

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад №62»)**

Принято

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №62»
Протокол от 28.02.2021 № 3

Утверждено

Приказом от 28.02.2021 г. № 11
Заведующий МБДОУ «Детский сад №62»
_____ В.И. Тювикова

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
обучающихся
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 62
комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад №62» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ) для ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, которые в силу своих индивидуальных образовательных потребностей, испытывают трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в организации коррекционной работы, направленной на оказание им квалифицированной помощи в освоении программы в ДОУ, осуществления коррекции нарушений развития.

1.3. ИОМ - документ, составленный на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с включением направлений коррекционной работы, методов, форм и способов ее организации, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, а также ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», на уровне дошкольного образования.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель ИОМ - преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ и /или ребенка-инвалида, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.2. При составлении и реализации ИОМ решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ и

/или ребенка-инвалида;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида.

3. Принципы реализации ИОМ

3.1. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося (воспитанника).

4. Порядок составления ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

• этап наблюдения. Цель – выявление обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

• этап диагностики. Цель – проведение педагогического и/или психологического диагностирования обучающихся (воспитанников): выявление и изучение индивидуальных особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

• этап конструирования. Цель – построение ИОМ обучающегося

(воспитанника) на основе рекомендаций ПМПК и/или ИПРА, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания коррекционной работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

4.2. Для разработки и реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума назначается ведущий специалист.

4.3. В качестве ведущего специалиста может выступать учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.4. В обязанности ведущего специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке ИОМ;
- оформление ИОМ и представление его на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО;
- согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;
- внесение корректив в содержание ИОМ и другие функции.

4.2. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, рассматривается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО, после чего ИОМ утверждается приказом по ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.3. Структурно-содержательная форма ИМО выстраивается по основным направлениями коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с АООП ДО.

4.4. Форма ИОМ представлена в Приложении 1. в соответствии с настоящим Положением.

5. Реализация ИОМ

5.1. При реализации ИОМ в ДОО определены следующие виды образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ и /или ребенком-инвалидом:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- организация совместной деятельности педагогов с обучающимся (воспитанником) на основе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др.).

5.2. Для обеспечения взаимодействия педагогов, реализующих ИОМ, с родителями (законными представителями) при реализации коррекционно-развивающих направлений ИОМ предусматриваются игровые, дидактические и другие задания на дом для закрепления и отработки поставленных задач по преодолению нарушений развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

5.3. Временной период реализации ИОМ составляет один учебный год.

5.4. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО в его содержание могут вноситься коррективы.

5.5. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО.

6. Ответственность за реализацию ИОМ

6.1. Педагогические работники, назначенные приказом по ДОО за организацию работы с обучающимся (воспитанником) в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6.2. В конце учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума ДОО проводят анализ эффективности реализации ИОМ для оформления выводов и рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в рамках образовательной деятельности ДОО.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа по ДОО и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в Положение могут вноситься ДОО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО.

Программа индивидуального сопровождения (ИОМ)

На 202__ - 202__ год

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности): ребенок с
__НОДА__

ФИО ребенка .

Сопровождение в рамках ПМПК и ППк МБДОУ «Детский сад №62
комбинированного вида»

Посещение ПМПК	Выписка из протокола ПМПК (дата)	Рекомендации ПМПК

Сопровождение ППк МБДОУ _____ г.	Дата постановки на учет	Коллегиальное заключение (дата)	Рекомендации ППк
		Выявлены _____ _____	

Основная цель сопровождения:

Создать условия для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО МБДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида», его разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи сопровождения:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- создать безбарьерную среду в МБДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида» для осуществления эффективной образовательной деятельности данного ребенка;
- установить партнерские отношения с семьей в вопросах воспитания и развития дошкольника с ОВЗ.

Основные особенности развития ребенка:

- Психические процессы:
 - Внимание _____
 - Память _____
 - Мышление _____
- **Уровень развития речи:**
 - Звукопроизношение:
 - Грамматический строй:
 - Связная речь.
 - Фонематическое восприятие:.
- Самоконтроль и произвольность _____
- Пространственно-временные представления _____
- Крупная и мелкая моторика _____

- Уровень познавательной активности; _____
- Уровень сформированности элементарных математических представлений _____

- Уровень развития игровых навыков и навыков сотрудничества _____

Специалисты, участвующие в образовательном процессе:

Ответственный специалист, координирующий сопровождение в рамках ИОТ учитель-логопед / учитель-дефектолог _____

№п/п	Специалист МБДОУ	ФИО специалиста	Формы работы специалиста с ребенком	
			В рамках образовательной деятельности группы (+,-)	Индивидуальная работа (+,-)
1	Воспитатель			
2	Инструктор по физической культуре			
3	Музыкальный руководитель			
4	Учитель-логопед			
5	Дефектолог			
6	Педагог-психолог			

I. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(создание безбарьерной среды)

Категория ребенка с ОВЗ	Ресурсы, предоставляемые МБДОУ
ребенок с _НОДА_____	

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
(ответственный за реализацию раздела _____)

1. Организация специализированного сопровождения:

Специалист	ФИО специалиста	Расписание (Форма и периодичность взаимодействия педагога с ребенком)	Задачи коррекционно – развивающей деятельности:	Содержание коррекционно – развивающей деятельности:
Педагог-психолог		групповые занятия индивидуальные занятия		
Дефектолог (логопед)		групповые занятия индивидуальные занятия		
Учитель – логопед		групповые занятия индивидуальные занятия		

Содержание сотрудничества дефектолога и семьи воспитанника в вопросах развития и коррекции познавательно-речевого развития (плановые мероприятия):

Месяц	Тема и форма мероприятия (Консультации, родительские собрания, буклеты, информационные листы, памятки, мастер-классы, открытые НОД)	Примечание
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Содержание сотрудничества учителя - логопеда и семьи воспитанника в вопросах развития и коррекции познавательно-речевого развития (плановые мероприятия):

Месяц	Тема и форма мероприятия (Консультации, родительские собрания, буклеты, информационные листы, памятки, мастер-классы, открытые НОД)	Примечание
Сентябрь		Групповая форма Индивидуальная форма.
Октябрь		Групповая форма/ индивидуальная форма.
Ноябрь		Индивидуальная форма
Декабрь		Групповая форма
Январь		Индивидуальная форма
Февраль		Групповая форма
Март		Групповая форма
Апрель		Групповая/ индивидуальная форма
Май		Групповая/ индивидуальная форма

Содержание сотрудничества психолога и семьи воспитанника в вопросах развития и коррекции эмоционально-волевого развития (плановые мероприятия):

Месяц	Тема и форма мероприятия (Консультации, родительские собрания, буклеты, информационные листы, памятки, мастер-классы, открытые НОД)	Примечание
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		

Март		
Апрель		
Май		

III. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планирование индивидуальной работы по освоению ребёнком основных образовательных областей:			
№п/п	Образовательная область	Индивидуальная работа	Ответственный
1	«Социально коммуникативное развитие»		воспитатель
2	«Познавательное развитие»		воспитатель
3	«Речевое развитие»		воспитатель
4	«Художественно-эстетическое развитие»		Воспитатель-музыкальный руководитель
5	«Физическое развитие»		Инструктор по физической культуре

Содержание индивидуальной работы по освоению ребенком образовательных областей:

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие	
Форма взаимодействия педагога с ребенком: индивидуальная деятельность	
Ответственный за реализацию: воспитатель	
Задачи:	Содержание:
Образовательная область: развитие продуктивной деятельности	
Форма взаимодействия педагога с ребенком: индивидуальная деятельность	
Ответственный за реализацию: воспитатель	
Задачи:	Содержание:

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие
Форма взаимодействия педагога с ребенком: индивидуальная деятельность
Ответственный за реализацию: музыкальный руководитель

Задачи:	Содержание:

Образовательная область: физическое развитие	
Форма взаимодействия педагога с ребенком: индивидуальная деятельность	
Ответственный за реализацию: инструктор по физической культуре	
Задачи:	Содержание:

V. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА С ОВЗ

№п/п	Содержание деятельности	Ответственный
1	Совместное определение ИОТ в рамках ППк МБДОУ	педагоги, родители
2		педагоги, родители
3		педагоги

Сфера ответственности родителей в реализации ИОТ

№п/п	Направление	Содержание
1		
2	Участие родителей в образовательной деятельности	Изготовление пособий для пополнения ППРС Уборка участка (покос травы) мелкий ремонт в помещении
3	Своевременное выполнение родителями рекомендаций специалистов	

Дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатели _____

Родители (законные представители):
