

**Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62 комбинированного вида»**

Программа принята и согласована  
на заседании педагогического совета  
№1 МБДОУ «Детский сад № 62»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждаю»  
Приказ №\_89 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 62» \_\_\_\_\_ В.И. Тювикова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Речевая мозаика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность – социально - гуманитарная  
Уровень сложности - ознакомительный

Автор-составитель:  
Шерунтаева Светлана Александровна,  
учитель - логопед  
первой квалификационной категории

**г. Муром, 2024**

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (статья №75 ), приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" имеет художественно-эстетическую направленность и предполагает развития у дошкольников художественно - творческих способностей в процессе ознакомления с различными техниками рисования.

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №206-1172)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 061844

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

- №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Направленность программы.**

Программа имеет социально - гуманитарную направленность, которая является важным направлением в речевом развитии детей дошкольного возраста. Программа предполагает своевременную коррекцию

речевых нарушений у детей.

### ***Актуальность программы.***

Воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью, с развитием коммуникативных навыков. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир.

Актуальность программы заключается в своевременной коррекции речевых нарушений, которая проводится с детьми в возрасте пяти лет.

Этот возрастной период считается самым оптимальным для начала логопедических занятий. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

***Отличительные особенности программы заключается в*** применении комплексного подхода в преодолении речевых нарушений у детей: проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, связной речи.

### **Адресат программы**

Программа составлена для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

#### ***Возрастно - психологические особенности обучающихся:***

В норме словарный запас 5-тилетнего ребёнка насчитывает до 3000 слов. В речи активно участвуют обобщающие слова, правильно произносятся названия предметов и явлений жизни, употребляются сложные слова. Произношение слов происходит уже практически без искажений, оно активно совершенствуется. Уже нет пропусков или перестановки звуков.

Ребенок шестого года уже беседует достаточно свободно, используя довольно много слов, которые строятся в предложения. Формируя фразу, ребенок обычно пользуется всеми частями речи.

Шестилетний ребенок уже обладает способностью замечать особенности в произношении слов другими детьми и понимать недостатки своей речи. Дети такого возраста готовы правильно воспринимать и произносить все звуки.

В картине недоразвития речи у детей на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом

анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков

- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка

- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах.

В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.

### **Форма обучения - очная Режим занятий по программе.**

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей.

Программа кружка «Речевая мозаика» рассчитана на 1 год. Программой предусматривается годовая нагрузка 32 недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (1 академический час), всего 64 часа за учебный год. Начало работы группы - с 1 октября по 31 мая. Рекомендательный максимальный состав группы - 15 человек. Формы работы по программе: групповая, индивидуальная.

#### **1.2 . Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей 5-6 лет: произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, посредством

игровых технологий.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.
- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать целеустремленность, умение доводить дело до конца.

#### **Развивающие:**

- Развивать
- у детей речевую активность.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

#### **Образовательные:**

- Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
- Формировать звуковую культуру речи, фразовую и связную речи,
- Обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

### **1.3. Содержание программы. Учебно- тематический план.**

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получать желаемый результат.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Артикуляционные упр.для звука «С»- «Горка», «Насос», «Заборчик», « Лопаточка»	2	0,3	1,7
2	Постановка звука «С»	2	0,3	1,7

3	Автоматизация звука «С» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	2	0,3	1,7
4	Автоматизация звука «С» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами	2	0,3	1,7
5	Автоматизация я звука «С» в чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
6	Артикуляционные упр. Для звука «З»- «Горка», «Лопаточка», «Бантик».	2	0,3	1,7
7	Постановка звука «З»	2	0,3	1,7
8	Автоматизация звука «З» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	2	0,3	1,7
9	Автоматизация звука «З» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами.	2	0,3	1,7
10	Автоматизация я звука «З» в чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
11	Артикуляционные упр. Для звука «Ц»- «Блинчик», «Горка», «Бантик».	2	0,3	1,7
12	Постановка звука «Ц»	2	0,3	1,7
13	Автоматизация звука «Ц» в слогах, в словах и предложениях, чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
14	Артикуляционные упр. Для звука «Ш»- «Чашечка», «Маляр», «Лопаточка».	2	0,3	1,7
15	Постановка звука «Ш»	2	0,3	1,7
16	Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	2	0,3	1,7
17	Автоматизация я звука «Ш» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами.	2	0,3	1,7
18	Автоматизация я звука «Ш» в чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
19	Артикуляционные упр. Для звука «Ж»- «Жук жужжит», «Чашечка», «Лопаточка». Постановка звука «Ж»	2	0,3	1,7

20	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в словах и предложениях ,чистоговорках, стихотвор	2	0,3	1,7
21	Артикуляционные упр. Для звука «Щ»- «Чашечка», «Лопаточка», «Блинчик». Постановка звука «Щ»	2	0,3	1,7
22	Автоматизация звука «Щ» в слогах, в словах и предложениях	2	0,3	1,7
23	Автоматизация я звука «Щ» в чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
24	Артикуляционные упр. Для звука «Л»- «Месим тесто», «Балалайка», «Выпустим птичку из клетки». Постановка звука «Л»	2	0,3	1,7
25	Автоматизация звука «Л» в слогах, в словах и предложениях	2	0,3	1,7
26	Автоматизация я звука «Л» в чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
27	Артикуляционные упр. Для звука «Р»- «Лошадка», «Г рибок», «Дятел», « Барабанщик» Постановка звука «Р»	2	0,3	1,7
28	Автоматизация звука «Р» в слогах, в словах и предложениях, чистоговорках, стихотвор.	2	0,3	1,7
29	Дифференциация звуков « С ,З, Ц»	2	0,3	1,7
30	Дифференциация звуков « Ш,Ж,Щ»			
30	Дифференциация звуков « Л,Р»	2	0,3	1,7
31	Работа над чёткостью дикции. Пальчиковая гимнастика. Игра «В гостях у звука .» Чистоговорка.	2	0,3	1,7
32	Речевая разминка «Дорожка Игры с мячом. Чистоговорка.	2	0,3	1,7
	<b>ИТОГО</b>	<b>64 часа</b>		

### Содержание учебного плана

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь неделя	1 Подгрупповая 1-2 занятие	2	Артикуляционные упражнения для звука «С»- «Горка», «Насос», «Заборчик», «Лопаточка»	Наблюдение
2	Октябрь неделя	2 Подгрупповая 3-4 занятие	2	Постановка звука «С»	Наблюдение
3	Октябрь неделя	3 Подгрупповая 5-6 занятие	2	Автоматизация звука «С» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	Наблюдение
4	Октябрь неделя	4 Подгрупповая 7-8 занятие	2	Автоматизация звука «С» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами	Наблюдение
5	Ноябрь неделя	4 Подгрупповая 9-10 занятие	2	Автоматизация звука «С» в чистоговорках, стихотвор.	Наблюдение Тестирование
6	Ноябрь неделя	1 Подгрупповая 11-12 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «З»- «Лопаточка», «Горка», «Бантик».	Наблюдение
7	Ноябрь неделя	2 Подгрупповая 13-14 занятие	2	Постановка звука «З»	Наблюдение
8	Ноябрь неделя	3 Подгрупповая 15-16 занятие	2	Автоматизация звука «З» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	Наблюдение
9	Ноябрь неделя	4 Подгрупповая 17-18 занятие	2	Автоматизация звука «З» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами.	Наблюдение
10	Декабрь неделя	1 Подгрупповая 19-20 занятие	2	Автоматизация звука «З» в чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
11	Декабрь неделя	2 Подгрупповая 21-22 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Ц»- «Блинчик», «Горка», «Бантик».	Наблюдение
12	Декабрь неделя	3 Подгрупповая 23-24 занятие	2	Постановка звука «Ц»	Наблюдение
13	Январь неделя	1 Подгрупповая 25-26 занятие	2	Автоматизация звука «Ц» в слогах, в словах и предложениях,	Наблюдение Тестирование

				чистоговорках, стихотворениях.	
14	Январь 2 неделя	Подгрупповая 27-28 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Ш»- «Чашечка», «Маляр», «Лопаточка».	Наблюдение
15	Январь 3 неделя	Подгрупповая 29-30 занятие	2	Постановка звука «Ш»	Наблюдение
16	Январь 4 4 неделя	Подгрупповая 31-32 занятие	2	Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	Наблюдение
17	Февраль 1 неделя	Подгрупповая 33-34 занятие	2	Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, в словах и предложениях с прямыми слогами.	Наблюдение
18	Февраль 2 неделя	Подгрупповая 35-36 занятие	2	Автоматизация я звука «Ш» в обратных слогах, в словах и предложениях с обратными слогами.	Наблюдение
19	Февраль 3 неделя	Подгрупповая 37-38 занятие	2	Автоматизация я звука «Ш» в чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
20	Февраль 4 неделя	Подгрупповая 39-40 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Ж»- «Жук жужжит», «Чашечка», «Лопаточка». Постановка звука «Ж»	Наблюдение
21	Март 1 неделя	Подгрупповая 41-42 занятие	2	Автоматизация звука «Ж» в слогах, в словах и предложениях ,чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
22	Март 2 неделя	Подгрупповая 43-44 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Щ»- «Чашечка», «Лопаточка», «Блинчик». Постановка звука «Щ»	Наблюдение
23	Март 3 неделя	Подгрупповая 45-46 занятие	2	Автоматизация звука «Щ» в слогах, в словах и предложениях	Наблюдение
24	Март 4 неделя	Подгрупповая 47-48 занятие	2	Автоматизация я звука «Щ» в чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
25	Апрель 1 неделя	Подгрупповая 49-50 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Л»- «Месим тесто», «Балалайка»,	Наблюдение

				«Выпусти птичку из клетки». Постановка звука «Л»	
26	Апрель 2 неделя	Подгрупповая 51-52 занятие	2	Автоматизация звука «Л» в слогах, в словах и предложениях	Наблюдение
27	Апрель 3 неделя	Подгрупповая 53-54 занятие	2	Автоматизация я звука «Л» в чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
28	Апрель 4 неделя	Подгрупповая 55-56 занятие	2	Артикуляционные упр. Для звука «Р»- «Лошадка», «Г рибок», «Дятел», «Барабанщик» Постановка звука «Р»	Наблюдение
29	Май 1 неделя	Подгрупповая 57-58 занятие	2	Автоматизация звука «Р» в слогах, в словах и предложениях, чистоговорках, стихотворениях.	Наблюдение Тестирование
30	Май 2 неделя	Подгрупповое 59-60 занятие	2	Дифференциация звуков « С ,З, Ц»	Наблюдение
31	Май 3 неделя	Подгрупповая 61-62 занятие	2	Дифференциация звуков « Ш,Ж,Щ»	Наблюдение Тестирование
32	Май 4 неделя	Подгрупповая 63-64 занятие	2	Дифференциация звуков « Л,Р»	Наблюдение Тестирование

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы у детей:

- будет воспитано уважение и внимание друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.
- будет воспитана самостоятельность в процессе разговорной речи.
- будет воспитана целеустремленность, умение доводить дело до конца.
- будет развита речевая активность.
- будут развиты основные движения органов речи (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- будет развит фонематический (звуковой) слух, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- будет развита мелкая пальцевая моторика, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- будет сформирована звуковая аналитико - синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.
- будет сформирована звуковая культура речи, фразовая и связная речь,
- будет обогащен словарный запас, грамматический строй речи.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов в неделю	Объем учебных часов	Режим работы
32	64	2	64	2 раз в неделю

### 2.2 Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

#### Опись имущества логопедического кабинета.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Настенное зеркало	1
2	Детские столы	2
3	Детские стулья	4
4	Стол для логопеда	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Зеркала для индивидуальной работы	5
7	Настольная доска	1
8	Набор логопедических зондов, этиловый спирт	
9	Ватные диски, бумажные салфетки	
10	Лампа над зеркалом	1
11	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова	
12	Материалы для обследования устной речи	
13	Уголок логопеда	1

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации Программы используется:

- Комплексы артикуляционной гимнастики

<https://nednDoeKm.Dф/wv-content/uploads/2022/02/Артикуляционная-гимнастика.pdf>  
<https://uchitelva.com/Dedatosika/188633-komDleksv-artikulvacionnov-simnastiki-dlva-raznvh-gruDD-zvukov.html>

- игры и игровые упражнения, созданные разработчиками интерактивной панели

«Умное зеркало»

- электронные тематические презентации, созданные педагогом.

### ***Кадровое обеспечение***

По программе «Речевая мозаика» могут работать следующие работники дошкольного учреждения: учитель- логопед, учитель- дефектолог.

### **2.3 Формы аттестации**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения

диагностики речевого развития детей, аналитическая справка,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка,
- видеозапись коллективного тематического занятия,
- журнал посещаемости,
- материал мониторинга,
- отзывы детей и родителей,
- статья на сайте ДОУ и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе:

- мастер - классы детей для родителей,
- контрольные занятия;
- открытые занятия для родителей.
- игра-викторина «В мире звуков».

### **2.4. Оценочные материалы**

**Диагностические методики**

- «Диагностика речевого развития детей», автор: Стребелева Е.А
- «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под редакцией О.А. Сафоновой.

### **2.5. Методические материалы.**

<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>Методы обучения и воспитания</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы организации учебного занятия</b>
--	-------------------------------------	--	---

Очно	-наглядный -словесный -практический -проблемный -оценочный -игровой - - объяснительно - иллюстративный -убеждение -поощрение -стимулирование -упражнение	подгрупповая	- игра - практическое занятие - беседа - праздник - мастер-класс - открытое занятие
------	---	--------------	--

### Применяются педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающая технология;
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения.

### Структура образовательной деятельности 1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на образовательную деятельность и активизация внимания.

### 2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

этап: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### 3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

### 4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1) Усвоение новых знаний и способов действий.
- 2) Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
- 3) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового обучающего материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**5 этап: итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

**6 этап: рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**7 этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

**Перечень дидактических материалов**

Разделы	Дидактические игры и пособия
1.Формирование звукопроизношения	<p>Набор карточек по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук -з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки шж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук - р. Звуки р-л.»</p> <p>Громова О.Е. «Логопедическое лото на звуки: «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р».</p> <p>Набор карточек «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.</p> <p>Кубики «Артикуляционная гимнастика в картинках».</p> <p>Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.</p> <p>Предметные картинки на звуки. Картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений</p> <p>Логопедическое лото. Дидактический материал для</p>

	<p>занятий дома, индивидуально, а также в группах детских садов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ «Играем в лото»</li> <li>□ Лого-диски. Изготовитель : ООО Учебно-методический центр «Ребус»</li> </ul>
<p>2 .Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)</li> <li>□ Сигнальные карточки</li> <li>□ Схемы слова, для определения позиции звука в слове</li> <li>Диск «Звуковой калейдоскоп»</li> <li>□ Нищева Н.В. «Играй-ка-различай-ка»: игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников</li> <li>Ш«Соло на ладошках»: развитие чувства ритма. Авторы: Т.Липнева, Е. Борисова</li> </ul>
<p>Э.Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)</li> <li>□ Магнитная азбука «Учимся читать» -9 экз.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Настольная доска</li> <li>□ Касса букв для индивидуальной работы - 16 шт.</li> <li>□ Разрезные слоги - 2 коробки</li> <li>□ «Составь слова. Составь предложения»</li> <li>□ Тестовые задания «Готов ли ты к школе» ПЛото из букв, слов, стихов, загадок</li> <li>□ Игрушка деревянная «Азбука» - 20 шт.</li> </ul>

4.Формирование лексико-грамматического строя речи	<input type="checkbox"/> Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; <input type="checkbox"/> «Подходит- не подходит»: разрезные карточки с примерами антонимов <input type="checkbox"/> Речевые игры, основанные на методе наглядного моделирования <input type="checkbox"/> Карточка «Волшебные камешки «Марблс»
5.Связная речь	<input type="checkbox"/> Опорные схемы для пересказа сказок ; <input type="checkbox"/> Опорные схемы для составления описательных рассказов.- Учебное издание: серия «Развитие речи»; <input type="checkbox"/> Серии сюжетных картинок; <input type="checkbox"/> Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет»: картинно-графические планы рассказов; <input type="checkbox"/> Сюжетные картинки «Придумай рассказ»
6.Подготовка к школе	<input type="checkbox"/> Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет <input type="checkbox"/> Речевой тренажёр. Подготовка к школе. Развивающая игра. <input type="checkbox"/> Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» (1 коробка)
7.Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.	<input type="checkbox"/> Методическое пособие «Волшебные обводилки»: формирование графо-моторных навыков - 2 экз. <input type="checkbox"/> Трафареты, карандаши; <input type="checkbox"/> «Весёлые шнурочки»; <input type="checkbox"/> Набор камешков «Марблс», набор «Вертушек» для дутья.

## 2.6. Список использованной литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры.- М., 2011
2. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей.- М., изд-во «Астрель», 2006
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.-М.: изд-во Гном, 2014

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М.: изд-во «Гном», 2013
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М.: изд-во «Гном», 2013
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М.: изд-во «Гном», 2013
7. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.- М.: изд-во «Астрель», 2018
8. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. - М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2015.
9. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург: изд-во «Детство-Пресс», 2019
10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: творческий центр «Сфера», 2010
11. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. - Санкт-Петербург: «КАРО», 2012.
12. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., АСТ, 2015
13. Волкова Л.С. Логопедия.- М., Изд-во «Владос», 2014
14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, изд-во «Детство-Пресс», 2015
15. Вологодина Н.Г. Домашний логопед.- Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2016
16. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи.- М.: изд-во «Сфера», 2005
17. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М.: изд-во «Сфера», 2013
18. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: изд-во «Росмэн», 2016
19. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2014. - с. 63.
20. Гаврилина С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов.- М., изд-во «РосмэнПресс», 2015

21. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр логопедический.- М.: изд-во «Росмэн», 2014
22. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. - М.: изд-во «Росмэн», 2014
23. Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. Трудные звуки. Методическое пособие для родителей. - М.: изд-во «Медиа групп», 2014
24. Дурова, Н.В. Фонематика. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018
25. Жукова Н.С. Уроки логопеда.- М., изд-во «Эксмо», 2008
26. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: изд-во «Эксмо-Пресс», 2011, 16 экз.