

Тювикова
Валентина
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Тювикова
Валентина Ивановна
Дата: 2022.09.15
16:42:15 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 комбинированного вида»



«Утверждено»
приказом № 91 от 30.08.2021г.
Зав МБДОУ «Детский сад № 62»
В.И. Тювикова

Программа принята на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад № 62»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муром
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
Цель Программы воспитания. Задачи	
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	
Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	
Социокультурный контекст	
Деятельности и культурные практики в ДОО.....	
Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого	
и раннего возраста (до 3 лет).....	
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
Раздел II. Содержательный	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	
Патриотическое направление воспитания	
Социальное направление воспитания	
Познавательное направление воспитания	
Физическое и оздоровительное направления воспитания	
Трудовое направление воспитания	
Этико-эстетическое направление воспитания.....	
Особенности реализации воспитательного процесса	
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации.....	
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательная организация	
Особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.....	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	
Раздел III. Организационный	
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	
Организация предметно-пространственной среды.....	
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	
Приложение №1. Авторская программа «Тропинками Муромского края».....	
Приложение № 2. События, праздники, развлечения.	
Приложение № 3. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы.	
Глоссарий.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 комбинированного вида» Управления образования администрации округа Муром Владимирской области (далее – Программа воспитания), на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 62» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 62» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад № 62» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отображены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 62»

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

МБДОУ «Детский сад № 62» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

В соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и

неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ «Детский сад № 62», определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации ДОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. **В МБДОУ «Детский сад № 62» функционируют педагогический Совет, Школа молодого воспитателя, творческие и инновационные группы педагогов.**

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- организуют с детьми совместную деятельность, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 62» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **В МБДОУ «Детский сад № 62» функционируют: родительский Совет, семейные клубы, факультативы для родителей, виртуальный клуб «Есть вопросы».**

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. **В МБДОУ «Детский сад № 62» широко реализуются детско-родительские проекты, детско – родительский фестиваль рукодельного творчества и семейных традиций «Мастер - град»**

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги создают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду во время прогулок обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 62» соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагоги всегда выходят навстречу родителям и приветствует родителей и детей первыми;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагоги описывают события и ситуации, но не дают им оценки;
- педагоги не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагоги следуют за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами МБДОУ «Детский сад № 62», сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 62» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой города Муром с использованием **авторской программы «Тропинками Муромского края»** (авторы: воспитатель Колгушкина Л.А., старший воспитатель Титова ЕВ.).

Цель и задача программы «Тропинками Муромского края» (см. Приложение № 1)

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62» сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Детский сад № 62» сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей МБДОУ «Детский сад № 62»:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателей:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Детский сад № 62» сосредоточивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 62» сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации

Образовательная деятельность дошкольника предполагает определенный набор тех или иных знаний, которые включены в образовательную программу. Остальное время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении в течение дня распределяется на игровую деятельность, режимные моменты и т.д. Эти промежутки времени наиболее благоприятны для осуществления воспитательного процесса.

Педагоги в процессе организации различных видов деятельности реализовывают: познавательные занятия посвященные традиционной культуре родного края, занятия проблемно связываются с изобразительной деятельностью, лепкой, ручным трудом; на занятиях по ознакомлению с художественной литературой предусматривается специальная работа со словом в связи с текущей темой по той или иной культуре; музыкальный руководитель планируя свою работу включает народные песни и традиционную пластику характерную нашему региону, разучиваются песни авторов разных народов, населяющих республику. В детском саду проводятся такие праздники, как «День города» «Масленица» «День калача». В концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Большое внимание уделяется оснащению групповых помещений. Предметно – развивающаяся среда постоянно пополняется предметами, выполненными в национальных традициях народов родного края (альбомы о труде сельских работников, дидактические игры, картины с изображением жизни села и т. д.). Дети могут познакомиться с особенностями строения жилища башкир, с убранством, предметами быта в импровизированной юрте.

Организовано сотрудничество с центральной библиотекой, историко – художественным музеем, музей «Хлебная горница». Организуются и проводятся экскурсии, где дети старшего дошкольного возраста узнают историю возникновения и развития родного города, о предприятиях и заводах города, о людях, прославивших родную землю, о растительном и животном мире нашего региона; знакомятся с картинами местных художников.

Работа по духовно – нравственному воспитанию тесно связана с экологическим воспитанием: приобщая детей к природе родного края, педагогический коллектив воспитывает бережное отношение к ней, желание заботиться обо всем живом. В течение учебного года педагогами групп проводятся экскурсии к пруду, на озеро, в лес, где педагоги проводят наблюдения за сезонными изменениями, подвижные игры, соревнования, собирают природный материал, который позже применяется в изобразительной деятельности, в ручном труде. На прогулках воспитатели предлагают детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

Стало традицией проведение в МБДОУ «Детский сад № 62» **экологических акций «Накормите птиц зимой», «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят», «Украсим мир цветами», «Скворечник» и т. д.**

Педагоги работают по плану реализации регионального компонента, которая отражается в рабочей программе воспитателя каждой возрастной группы.

Система взаимодействия образовательной деятельности с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Преимущество работы со школой в реализации воспитательно- образовательного процесса осуществляется на основе разработанного плана совместной работы. В начале учебного года между образовательными учреждениями заключаются договора о сотрудничестве с целью

совместной разработки и реализации модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающих преемственность: в программах, инновационных педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществления педагогического сотрудничества с родителями будущих первоклассников.

Участники образовательного процесса работают над:

- реализацией единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, построением его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе;
- созданием развивающей среды, стимулирующей формирование предпосылок школьной зрелости;
- формированием осознанного родительского отношения как необходимого условия для эффективного становления внутренней позиции школьника;
- обеспечением овладения дошкольника необходимыми интегративными качествами и высокой стартовой готовности к обучению в школе, естественности перехода из детского сада в школу;
- обеспечением высокого качества образовательного процесса через повышение педагогического мастерства и уровня научной и теоретической компетентности педагогов детского сада и школы.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательная организация

В МБДОУ «Детский сад № 62» разработана **авторская программа «Тропинками Муромского края»**, которая осуществляет комплексный подход в развитии познавательных компетенций обеспечивает позитивную социализацию детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и традициям родного края.

Организованы проекты:

- «Мой маршрут по городу Мурому» как эффективное средство ознакомления дошкольников с социальной действительностью и родным городом.
- «ИКТ – игротека «По Муромским дорожкам» как форма образовательной среды ДОУ по созданию условий социализации дошкольников.
- «Слава земли Муромской» по воспитанию патриотических чувств, гордости за свой народ – победитель в Великой Отечественной войне через историю семьи, жителей города и района.
- «Муромский калач» по приобщению детей к историко – культурным ценностям, культурным традициям города Муром.
- «Наша река Ока» по воспитанию патриотизма, формированию представления об экосистеме, бережного отношения к реке Оке и осознанно- правильного отношения к природе родного края.
- «Музей выходного дня»

Особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

При поступлении в МБДОУ «Детский сад № 62» детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью воспитательно -образовательная деятельность строится на основе **адаптированных образовательных программ дошкольного образования (для детей с ТНР и для детей с НОДА).**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад № 62», в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 62» является активное вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Цель работы с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) распространять педагогические знания среди родителей;
- 2) оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3) способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 62» по реализации **авторской программы «Тропинками Муромского края»** (авторы: воспитатель Колгушкина Л.А., старший воспитатель Титова ЕВ.) создает условия для усвоения ребенком всех базовых ценностей воспитания: Родина и природа; семья, дружба, человек и личность; знание; труд; здоровье; культура и красота.

Содержание программы «Тропинками Муромского края» (см. Приложение № 1)

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 62» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 62» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Специальных условий для реализации Программы воспитания не указаны, так как. кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические условия описаны в организационного раздела ООП МБДОУ «Детский сад № 62».

Уклад в МБДОУ «Детский сад № 62» формируется на основе соблюдения локальных актов: «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о профессиональной этике педагогических работников» и других нормативных актов регламентирующих деятельность ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектироваться командой МБДОУ «Детский сад № 62» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагоги продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 62» (см. Приложение № 2) разрабатывается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса отражается в ОТЧЕТЕ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ «Детский сад № 62», который размещен на официальном сайте учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания *Перечень локальных правовых документов ДОО для реализации Программы воспитания:*

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 62» на 2017-2022 годы;

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 62»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

Должностные инструкции педагогических работников и помощников воспитателей с изменениями и дополнениями.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 62» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 62», реализующих инклюзивное образование, является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 62» реализует **календарный план воспитательной работы**. (см.

Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 62» строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи программы	6
	Принципы программы и организация на ее основе образовательного процесса	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
	I.	
	II.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности.	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
	III.	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3.	Кадровое и материально-техническое обеспечение вариативной программы.	49
3.4.	Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности с учетом разделов программы «Тропинками Муромского края»	50
3.5.	Особенности организации проведения мероприятий и традиции ДОУ	109
3.6.	Регламент взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Тропинками Муромского края».	110
3.7.	Формы и регламент взаимодействия со школами 8, 19,20 по обеспечению преемственности.	110
3.8	Регламент взаимодействия детского сада с социальными партнерами	111
3.9.	Перечень нормативных и методико-методических документов	114
3.10	Перечень литературных источников	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, «Детство — каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, **познанием** человека и Отечества, их красоты и величия».

Программа «Тропинками Муромского края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Является вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 62».

Программа определяет цель, конкретные задачи, даёт общую характеристику способов развития познавательных компетенций, на базе которых формируются первичные нравственно-патриотические чувства.

Цель и задачи реализации программы

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Л.С. Выготский.

Цель программы - осуществление комплексного подхода в развитии познавательных компетенций, обеспечении позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и традициям родного края.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Воспитание чувства гордости за свой родной город Муром, народ, уважения к его историческому прошлому и настоящему. Воспитывать интерес к истории своей семьи.
- Воспитание любви к природе родного Муромского края; экологически грамотное, безопасное поведение детей в природе, осознанно бережное отношение к своему здоровью.
- Воспитание интереса к культурному наследию города Мурома бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства.
- Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации к историческому прошлому и настоящему Муромского края;
- Формирование познавательных компетенций ребёнка в различных видах деятельности: игровой, трудовой, исследовательской, двигательной, продуктивной, коммуникативной, при восприятии художественной литературы и фольклора.
- Формирование первоначальных представлений о малой Родине – месте, где родился и живёшь, о социокультурных ценностях города Мурома, особенностях природы Муромского края.
- Расширение представлений о городе Муроме, его символике; способствовать развитию представлений об истории города в контексте истории родной страны.
- Создание условий для формирования первичных представлений о себе, своей семье, о других людях, объектах окружающего мира Муромского края, о свойствах и отношениях объектов.

Принципы программы и организация на ее основе образовательного процесса

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Планируемые результаты освоения Программы «Тропинками Муромского края»

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым о себе, о своей семье, о своих предках.
- Ребёнок обладает начальными знаниями об истории своей семьи в контексте истории Муромского края, страны.
- Ребёнок обладает начальными знаниями об историческом прошлом и настоящем города Муром: истории его возникновения и становления, о его роли в охране рубежей древней Руси.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о символах города Муром, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Ребёнок обладает элементарными представлениями о культурном наследии Муромского края: памятниках архитектуры и искусства, о людях, прославивших Муромскую землю в разные временные периоды.
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих обогащению представлений о Муромском крае.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к природе Муромского края, соблюдает экологически грамотное поведение в ней, имеет навыки природоохранной деятельности.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; отражает своё отношение к городу Мурому в различных формах активности.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств. Обладает навыками творческого рассказывания о событиях из истории

города Муром и личного опыта, посредством реализации творческих мини-проектов индивидуального и группового характера.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения. Знаком с правилами поведения в местах проведения культурного досуга города Мурома: музеи, театр, библиотека и пр.

- Ребёнок проявляет любознательность, активность к событиям, происходящим в городе; принимает посильное участие в городских мероприятиях и акциях.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и других формах активности. Для оценки индивидуального развития детей используется:

1. Методика Короткова Н.А., Нежнов П.Г. "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах". Методика позволяет провести анализ инициативы ребёнка в различных жизненных сферах.

2. Педагогические наблюдения — это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми.

3. Беседа – метод, который позволяет определить эмоциональное отношение ребёнка к объектам родного края, его предпочтения.

4. Игровые методики - позволяют создать условия для наблюдения за детьми в игровой деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования реализация задач Программы по развитию познавательных компетенций и воспитанию нравственно-патриотических чувств осуществляется в тесной **интеграции всех образовательных областей.**

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие».

№	Задачи	Возможные достижения
1.	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации к историческому прошлому и настоящему Муромского края.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения социальным явлениям, поступкам людей
2.	Формирование познавательных действий ребёнка по отношению к родному городу Мурому и Муромскому краю в различных видах деятельности	Ребёнок склонен наблюдать, анализировать, замечать изменения в облике города Мурома. Проявляет интерес к экспериментированию, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3.	Формирование первоначальных представлений о городе Муроме как месте где родился и живёшь, о природе	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине – городе Муроме – месте, где родился и живёт, бережно относится к

	Муромского края, о культурном наследии, достопримечательностях города Муром	окружающей природе, проявляет интерес к историческому прошлому родного города, памятникам архитектуры, объектам культуры
4.	Создавать условия для формирования первичных представлений о себе, о членах своей семьи, о других людях, жителях города Муром	Ребёнок имеет первичные представления о себе, о своих родных, о социальном окружении города Муром.
5.	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности через поисково-исследовательскую деятельность о Муромском крае	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, активно участвует в проектной деятельности.
6.	Развитие воображения и творческой активности	Ребёнок обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности
7.	Формирование элементарных представлений о музее как источнике знаний об историческом прошлом города Муром, о людях, живших в нём.	Ребёнок имеет представление о музее, проявляет интерес к его экспозициям, посвящённым разным историческим периодам города Муром.
8.	Расширять представления детей о растительном и животном мире Муромского края	Ребёнок имеет представление о многообразии животного и растительного мира Муромского края.
9.	Формировать представления детей о природоохранной деятельности людей на территории Муромского края, о Муромском природном заказнике	Ребёнок активно участвует в посильных природоохранных мероприятиях. Ребёнок имеет представления о природном заказнике на территории Муромского края.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Расширять представления о городе Муроме, его символике; способствовать развитию представлений об истории города в контексте истории родной страны.	Ребёнок проявляет активный интерес к истории родного города Муром, знает его символику, способен ее объяснить. Ребёнок имеет представление об исторических зданиях, памятных местах города Муром, способен выделить характерные особенности памятников архитектуры.
2.	Создавать условия для воспитания чувства любви к Муромскому краю, уважения его традиций и праздников, социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе	Ребёнок проявляет интерес к настоящему и прошлому родного города Муром, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям. Ребёнок обладает навыками экологически безопасного поведения в природе.
3.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории Муромского края, страны	Ребёнок имеет представление о представителях старшего поколения, участниках ВОВ. Ребёнок имеет представление об оборонной промышленности города Муром в годы ВОВ
4.	Воспитывать позицию гражданина своей страны, через участие в городских мероприятиях.	Ребёнок ощущает себя частью родного города, отражает свою позицию в различных видах деятельности, активно участвует в городских мероприятиях

5.	Формировать экологически - грамотное, безопасное поведение в природе	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к ее компонентам.
6.	Через ознакомление с растительным и животным миром Муромского края формировать представления о редких видах растений и животных, их охране, о «Красной книге»	Ребёнок проявляет интерес к растительному и животному миру Муромского края, имеет представление о редких растениях Владимирской области. Ребёнок знает и соблюдает правила поведения по отношению к редким растениям и животным Муромского края.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Создавать условия для обогащения бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей через ознакомление детей с историей и культурой города Мурома.	Ребёнок обладает достаточно богатым запасом пассивного словаря, понимает значение слов, вышедших из употребления. Словарный запас ребёнка достаточно богат, активно используется в повседневной жизни.
2.	Создавать условия для побуждения детей интересоваться смыслом слов, связанных с Муромским краем.	Ребёнок проявляет интерес к незнакомым словам, интересуется их смыслом.
3.	Создавать условия для освоения детьми выразительных средств языка через организацию литературных вечеров, театрализованной деятельности, посвящённых Муромскому краю.	Ребёнок владеет выразительными средствами языка (интонационная, темп, громкость), способен ими пользоваться в различных видах деятельности и формах активности.
4.	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи через составление рассказов о городе Муроме из личного опыта, через реализацию мини-проектов творческой направленности.	Ребёнок способен составить небольшой рассказ из личного опыта; описательный рассказ о городе Муроме. Ребёнок способен поддержать диалог.
5.	Создавать условия для развития речевого творчества через реализацию проектной деятельности творческой направленности, театрализованную, музыкально-художественную деятельность и другие формы активности.	Ребёнок проявляет интерес к речевому творчеству, способен самостоятельно придумать небольшую сказку. Ребёнок имеет представление о рифме, подбирает подходящие по смыслу слова для рифмовки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	Задачи	Возможные достижения
1.	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству через ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим города Мурома	Ребёнок проявляет эмоциональный отклик на красоту родного города, замечает позитивные изменения, любит его красотой.

2	Развивать интерес детей к архитектурным строениям города Муром, умение узнавать и называть памятники архитектуры.	Ребёнок имеет представление об историческом центре города, знаком с его архитектурой. Ребёнок отличает характерные особенности современной архитектуры города.
3.	Расширять представления о храмовой архитектуре, её характерных особенностях, через ознакомление с Муромскими храмами	Ребёнок проявляет интерес к храмовой архитектуре, замечает сходство и различие храмов родного города.
4.	Развивать представления детей о жанрах живописи через знакомство с картинами Муромского художника И.С. Репина	Ребёнок знаком с картинами И.С. Куликова, имеет представление о жанрах его живописи: портрет, архитектурный пейзаж
5.	Развивать интерес к устному народному творчеству через ознакомление со сказками и былинами Муромского края.	Ребёнок знаком с фольклорными произведениями Муромской земли, проявляет интерес к ним.
6.	Формировать представление о скульптуре как виде искусства через ознакомление с памятниками и скульптурными композициями города Муром.	Ребёнок имеет представление о скульптуре, скульптурных композициях, называет места их расположения в родном городе, знает их назначение.

Образовательная область «Физическое развитие».

№	Задачи	Возможные достижения
1.	Формировать представления детей об активном отдыхе через организацию эколого-оздоровительных походов и экскурсий в природные зоны города Муром и района: на берега реки Оки, в скверы и парки города	Ребёнок имеет представление о значении активных форм отдыха для укрепления здоровья. Ребёнок имеет представление о местах отдыха горожан, о значении зелёных насаждений для жителей города.
2.	Создавать условия для организации детьми народных игр, разной интенсивности как средства развития физических и коммуникативных качеств	Ребёнок знает и выполняет правила игр, способен договариваться с партнёрами по игре, проявляет интерес к новым играм, охотно играет с другими детьми
3.	Организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия для развития физических качеств в условиях реконструкции народных гуляний	Ребёнок принимает активное участие в различных видах соревнований, способен к сопереживанию членам своей команды, радоваться успехам

Программа способствует формированию представлений о здоровом образе жизни. Развитию инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности способствует внедрению в педагогический процесс народных игр.

Создание условий для реализации программы:

- Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах реализации регионального компонента дошкольного образования.
- Введение и освоение инновационных форм и технологий взаимодействия педагогов с детьми (поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах), метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях; метод проектов, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; социально-ориентированные игровые технологии; интерактивные технологии; технологии проблемного и развивающего обучения)
- Систематическое обновление предметно-пространственной развивающей среды.
- Использование инновационных форм для сотрудничества с семьями воспитанников (маршруты выходного дня, Школа для родителей, факультативы, мастер – классы, игровые центры, виртуальные площадки, блоги, сайты)
- Взаимодействие с социумом: школы, библиотека, музеи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми

- Создание условий для максимального развития индивидуальности ребёнка;
- Оказание помощи в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций;
- Создание комфортных условий, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей;
- Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.

Технологии проектной деятельности всех видов:

- Поисково – исследовательский;
- Творческо – исследовательский,
- Творческий.

Формы организации проектной деятельности:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Технологии исследовательской деятельности.

- Опыты и эксперименты с компонентами природы, различными материалами.
- Коллекционирование.
- Путешествие по карте.
- Путешествие по «реке времени».

Информационно – коммуникативные технологии:

- Мультимедийные презентации;
- Клипы;
- Видеофильмы;
- Интерактивные книги;
- Интерактивные плакаты;
- Плейкасты;
- Веб квесты;
- Игротека «По Муромским дорожкам

Способы поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности.

Условия развития детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.**

Обязательным условием взаимодействия взрослого с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Развитие детской инициативы осуществляется:

1. В разных культурных практиках:
 - Игровая,
 - Познавательно-исследовательская,
 - Коммуникативная,
 - Изобразительная,
 - Элементы бытового труда,
 - Конструирование,
 - Музыкальная,
 - Восприятие художественной литературы и фольклора

➤ Двигательная.

2. В разных видах образовательной деятельности:

- Организованной,
- В режимных моментах,
- В самостоятельной деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода – создание педагогом условий для максимального развития индивидуальности ребёнка:

- Актуализация субъектного опыта детей;
- Оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности;
- Раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции; развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания;
- Содействие ребёнку в формировании его личных качеств: активность, инициативность, самостоятельность, креативность

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка:

- Предоставление возможности ребенку самостоятельной деятельности.
- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе)

Формы взаимодействия взрослых с детьми

Реализация задач Программы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и формах активности

Реализация задач Программы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и формах активности

Виды деятельности и формы активности	
Игровая деятельность	Сюжетно ролевые игры: «Экскурсия в музей города Муром», «Обзорная экскурсия по городу Мурому», «Театр», «Школа», «Библиотека», «Магазин» Дидактические игры: «Что ты в Муроме увидишь?», «Свой – чужой» (о растениях Муромского края), лото «Муром», парные картинки «Муром», лото «Прекрасен Муром в любое время года», собери картинку «Муром», «Известные люди города Муром», «Где я это видел?», «Найди различия», «Что лишнее?» и пр. Подвижные игры: «Челночок», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Лошадки», «Горелки», «Кот и мыши», «Уголки», «Городки», «Подстенка», «Русская лапта», «Жмурки» и пр. Игры малой подвижности: «Фанты», «Колечко», «Молчанка», «Летит - не летит», «Ручеёк» и пр.
Проектная деятельность	«Нет на свете краше Мурома нашего», «Слава земли Муромской», «Наследники Ильи Муромца», «Муром, Муром – золотые купола», «Широка река Ока»,
Экскурсии	Выставочный зал, Историко-краеведческий музей, музей-театр Ильи Муромца, обзорные экскурсии по городу Мурому, «Дом народного творчества», «Хлебная горница», библиотека.

Целевые прогулки	Места памяти: Площадь Победы, памятник «Скорбящий ангел», «Бюст Н.Ф. Гастелло», памятник «Бронепоезд «Илья Муромец» Памятники архитектуры: «Железнодорожный вокзал», «Водонапорная башня», «Муромский Дворец культуры»
Творческие выставки	«Над Окой величавой стоит Муром златоглавый», «Милый сердцу уголок», «Славим Муром наш родной, город вечно молодой!», «Мурома, мурома, земляничное красное лето», «Древний Муром покрыт листопадом», «Над Муромом старинным царит красавица зима», «Муром наш былинный, богатырская славная Русь», «Пух лебяжий белый – память тополей. Стан берёзки нежной – синева полей», «Сказ, сказание, былина...», «Калачи выпекаем – Муром прославляем!», «Помним силу наших предков, помним подвиги отцов»

- Игровая деятельность;
- Проектная деятельность;
- Поисково-исследовательская деятельность;
- Посещение выставочного зала, музеев, библиотеки;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Обследование;
- Коллекционирование;
- Экспериментирование;
- Творческая деятельность;
- Творческие выставки;
- Трудовая деятельность;
- Организованная образовательная деятельность;
- Создание мини-музеев;
- Чтение художественной литературы, фольклора;
- Рассматривание картин и иллюстраций;
- Природоохранные и трудовые акции;
- Музыкально-художественная деятельность;
- Спортивные праздники;
- Эколого-оздоровительные походы и прогулки.

Программа включает в себя **четыре раздела**, каждый из которых подразделяется на **три тематических блока**. Для каждого раздела Программы разработаны интерактивные игры и игровые упражнения, представленные в блоге **«По Муромским дорожкам»** <http://1909196319091963.blogspot.ru/>

Старшая группа детского сада

Раздел программы	Блоки раздела	Задачи развития	Игры и игровые упражнения блока «По Муромским дорожкам»
«Муром – прошлое и настоящее города»	1. «Семья это - мы, семья это – я!» 2. Муром - щедрый, ты веками удивлял всех калачами!». 3. «Муром наш – не унывает, смело он вперед шагает»	Воспитывать у детей чувства любви и уважения к членам своей семьи, жителям города, желание оказывать посильную помощь, чувство сопричастности к родному городу.	«На Муромской дорожке» «Найди герб Муroma» «Найди гербы городов Владимирской области» Викторина «О спорт, ты мир» «Спортивная жизнь маленьких Муромлян»

		<p>Развивать представления детей об истории своей семьи.</p> <p>Развивать представление о многовековой истории родного города; его современном развитии.</p> <p>Формировать представления детей об истории родного города, его традициях.</p> <p>Формировать первичные представления о причинно-следственных связях, между людьми и городом.</p> <p>Формировать представления о символах города – гербе и флаге.</p>	<p>«Знатоки родного города муром»</p> <p>«День – ночь»</p> <p>«Мой – моя»</p> <p>«Сколько слогов»</p> <p>«Знаешь ли ты наш город Муром?» и пр.</p>
«Природа округа Муром»	<p>1. «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём».</p> <p>2. «Река Ока одиннадцать веков отражает злато куполов».</p> <p>3. «Если в сердце доброта, не исчезнет красота! Расцветай, земля моя! Ты добра и добрый я!»</p>	<p>Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.</p> <p>Воспитывать экологически грамотное, безопасное поведение детей в природе.</p> <p>Развивать представления о природе родного края, её красоте.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о флоре и фауне родного края.</p> <p>Формировать представления детей об использовании человеком природных объектов (судоходство), природоохранной деятельности людей.</p>	<p>«Детка с ветки»</p> <p>«Зимой и летом»</p> <p>«Кто от зимы не улетает»</p> <p>«Прекрасен Муром в любое время года» и пр.</p>
«Помним тех, кто наш город прославил»	<p>1. «Истоки былинной Муромской земли: Илья Муромец».</p> <p>2. «Всем вокруг сказать хочу, деда с бабушкой люблю!»</p> <p>3. «Помним тех, кто наш дом защищал...»</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к его прошлому.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Формировать представления детей об Илье Муромце как мужественном защитнике Родины.</p>	<p>«Памятники Мурома»</p> <p>Кроссворд «Илья Муромец»</p> <p>«Известные люди города Мурома»</p> <p>«Наши предки – славяне»</p> <p>«Памятники родного города»</p> <p>«Что, где, кто» и пр.</p>
«Культурное наследие»	<p>1. « Муром – город мой родной, городок былинный»</p>	<p>Воспитывать интерес к культурному наследию города, бережное отношение</p>	<p>«Муром – маленькая Русь»</p> <p>«Мурома, мурома – золотые купола»</p>

города Муром»	2. «Муром – сказочно стар, Муром сказочно нов» 3. «Праздник придёт – гостей приведёт!».	к памятникам архитектуры и искусства. Развивать представление о празднике, связанном с именами Муромских святых Петра и Февронии. Формировать представления о памятниках архитектуры и искусства (иконопись, устное народное творчество) родного города.	«Город Муром – город чародеев» «Знаешь ли ты храмы» и пр.
---------------	--	--	--

Подготовительная к школе группа

Раздел программы	Блоки раздела	Задачи развития	Игры и игровые упражнения блока «По Муромским дорожкам»
«Муром – прошлое и настоящее города»	1. «Семья это - мы, семья это – я!» 2. «Древний Муром – России частица». 3. «Славим Муром наш родной, город – вечно молодой!»	Воспитывать у детей чувства любви и уважения к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь. Воспитывать нравственно-патриотические качества детей. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представление о многовековой истории родного города; его современном развитии. Развивать представления о символах города – гербе и флаге, их исторической обоснованности. Формировать представления об истории города в контексте истории страны.	«На Муромской дорожке» «Найди герб Муром» «Найди гербы городов Владимирской области» Викторина «О спорт, ты мир» «Спортивная жизнь маленьких Муромлян» «Знатоки родного города муром» «День – ночь» «Мой – моя» «Сколько слогов» «Знаешь ли ты наш город Муром?» и пр.
«Природа округа Муром»	1. «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём». 2. «Река Ока одиннадцать веков отражает злато куполов». 3. «Если в сердце доброта, не	Воспитывать любовь к природе родного края; экологически грамотное, безопасное поведение детей в природе. Воспитывать желание участвовать в природоохранных акциях Развивать представления о природе родного края, её	«Детка с ветки» «Зимой и летом» «Кто от зимы не улетает» «Прекрасен Муром в любое время года» и пр.

	исчезнет красота! Расцветай, земля моя! Ты добра и добрый я!»	самоценности, роли в развитии города. Формировать представления детей о природоохранной деятельности людей. Уточнить и конкретизировать представления детей о реке Оке, её значении в развитии города.	
«Помним тех, кто наш город прославил»	1.«Чудесное дерево есть у меня. Оно мне – семья, оно мне - родня...» 2. «Вослед Илье-богатырю вошли в наш град достойно, смело Зворыкин, Ермаков, Куликов...» 3.«Помним тех, кто наш дом защищал...»	Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к его прошлому. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Развивать представления о героических подвигах Муромлян в годы ВОВ. Формировать представления детей о людях, прославивших родную землю. Формировать представления о родственных связях людей различных поколений. Формировать первичные гражданские чувства на примере известных людей, живших в городе	«Памятники Мурома» Кроссворд «Илья Муромец» «Известные люди города Мурома» «Наши предки – славяне» «Памятники родного города» «Что, где, кто» и пр.
«Культурное наследие города Мурома»	1.«К святыням Муромской земли люди приезжают издали» 2.«Город-сказка, город-быль. Город – звонкая былина». 3.«Праздник придёт – гостей приведёт!».	Воспитывать интерес к культурному наследию города, бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства. Воспитывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и строений. Развивать интерес к событиям, которые происходят в родном городе, желание принимать в них участие. Развивать представление о празднике, связанном с именами Муромских святых Петра и Февронии. Формировать представления о памятниках архитектуры и	«Муром – маленькая Русь» «Мурома, мурома – золотые купола» «Город Муром – город чародей» «Знаешь ли ты храмы» и пр.

		искусства (иконопись, устное народное творчество) родного города.	
--	--	---	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из основных принципов дошкольного образования, закреплённых в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является сотрудничество с семьёй.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в том числе:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Успешность реализации задач программы «Тропинками Муромского края» обуславливается **тесным сотрудничеством с семьями воспитанников** их активным участием в образовательной деятельности.

Задачи взаимодействия семьи и ДООУ.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- Объединение усилий семьи и дошкольного учреждения для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы родителей воспитанников и педагогов ДООУ, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- Формирование уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип целостности;
- Принцип минимакса;
- Принцип вариативности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип творчества.

Содержание деятельности ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников

Основные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Использование инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, создание условий для взаимной заинтересованности, взаимного доверия, обмена опытом семейного воспитания семейного опыта.

- Семейный клуб: «Подготовишка», «Мы - муромляне».
- Семейная гостиная «Наши увлечения»
- Литературные гостиные «Муромские сказки».
- Школа для родителей «Почитай-ка».
- Совместная детско-взрослая проектная деятельность.
- Творческая мастерская «Шедевры своими руками».
- Информационно - коммуникативные технологии: блоги, сайты, виртуальные площадки, детско-родительские сообщества.
- Спортивные и музыкальные праздники и развлечения к народным праздникам, «День города», «День семьи, любви и верности».
- Оформление стендовой информации о новых экспозициях в историко – художественном музее, Выставочном центре; детских программах в музее «Хлебная горница», «Театре Ильи Муромца».
- Совместные природоохранные и трудовые акции.
- Выпуск листовок и буклетов, памяток

- Создание фильмов об истории семьи «Профессии моих бабушек и дедушек», «Герб моей семьи», «Семейное древо».
- Организация совместных творческих выставок «Улицы моего города», «Мой любимый город» и другие.
- Эколого-оздоровительные прогулки и походы.
- Маршруты выходного дня «К памятнику к Муромскому калачу», «Путешествие по реке Оке», «Муром с высоты полёта».
- Игротеки.
- Лекотеки.
- Интерактивные лепбуки «Река Ока», «Муромский калач», «Илья Муромец», «Железнодорожный вокзал» и другие.
- Совместные экскурсии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разделов программы и их содержания

Регламент обновления предметно – развивающей среды

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	Приобретение игрового материала: оборудование, игрушки, развивающие игры	К началу учебного года По необходимости в течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель Воспитатели групп
2	Тематическое обновление развивающей среды	В соответствии с тематикой программы и комплексно – тематическим планированием	Воспитатели групп
3	Обновление игрового материала для прогулки в летнее время	Май	Заведующий д/с Ст. воспитатель Воспитатели групп

Кадровое и материально - техническое обеспечение программы «Тропинками Муромского края».

Численный состав - 35 педагогов:

29 воспитателей

1 старший воспитатель,

1 учитель-логопед,

1 педагог-психолог,

3 музыкальных

руководителя, 1 инструктор

по физкультуре.

Материально – техническое обеспечение программы.

- В здании детского сада расположены:
- 13 групповых помещений,
- физкультурный зал,
- 2 музыкальных зала,
- компьютерно - игровой комплекс,
- кабинет педагога – психолога, На территории детского сада имеется:
- спортивная площадка, футбольное поле,
- 13 прогулочных участков,
- экологическая тропа,
- цветники,
- опытно - экспериментальный земельный участок.

3.4 Комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
с учетом разделов программы «Тропинками Муромского края»

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ
Сентябрь	<p align="center">«В ДОРОГУ, ДЕВЧОНКИ, В ДОРОГУ, МАЛЬЧИШКИ»</p>	<p>Воспитывать интерес детей к школьному обучению, дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. Способствовать развитию познавательных интересов</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего</p> <p>Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (школа, вуз).</p> <p>Развивать активную позицию через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (учитель).</p>
	<p align="center">«ЗАХОДИ В ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ - ЧУДЕСА УВИДИШЬ В НЁМ»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное, безопасное поведение в природе.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в трудовых акциях.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, труде взрослых в осенний период.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего.</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей об осенних дарах природы.</p> <p>Формировать представления о времени, его текучести.</p>

Сентябрь	«Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим). Развивать у детей представление о способах сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как активном члене коллектива.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
	«КТО О НАС ЗАБОТИТСЯ»	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать представление о себе как члене детского коллектива.</p> <p>Развивать активную позицию через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать представления о профессиях дошкольных работников; о людях, которые приходят на работу для того, чтобы детям в детском саду было уютно, комфортно и безопасно.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад).</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p>
Октябрь	«СЕМЬЯ ЭТО – МЫ, СЕМЬЯ ЭТО – Я!»	<p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города, страны (роль каждого поколения в разные периоды истории). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о важности труда каждого для развития родного города.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (родителей). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи).</p>
	«Я И МОИ ДРУЗЬЯ»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, привычку сообща играть, трудиться, помогать друг другу. Воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать</p>

		<p>такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Развивать представления детей о взаимоотношениях между людьми, о дружбе и друзьях. Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как члене коллектива.</p>
--	--	---

Октябрь	«ДРЕВНИЙ МУРОМ – РОССИИ ЧАСТИЦА»	<p>Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство сопричастности к его истории. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства. Развивать умение составлять небольшие рассказы творческого характера из личного опыта. Развивать творческие, поисково-исследовательские способности детей. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Расширять представления детей о культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), а что позже (потом).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества на примере истории родного города.</p>
Октябрь	«МОЯ СТОЛИЦА – МОЯ МОСКВА»	<p>Воспитывать интерес к родной стране, ее столице.</p> <p>Развивать творческие, поисково-исследовательские, конструктивные способности детей. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране. Расширять представления о Москве – главном городе России.</p> <p>Расширять представления об истории столицы, памятниках архитектуры, достижениях современных строителей через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p>
	«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»	<p>Воспитывать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать толерантные качества ребёнка.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Развивать представления о Родине – России.</p> <p>Продолжать расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о своей Родине, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Расширять представления детей о людях разной национальности, населяющих нашу Родину, их обычаях.</p> <p>Закреплять знание флага и герба России, мелодии гимна.</p> <p>Формировать представление об истории государственных праздников: «День народного единства».</p> <p>Формировать элементарные представления об истории России, через знакомство с произведениями искусства.</p>

Ноябрь	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе как члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду.</p>
	«НИВЫ СЖАТЫ, РОЩИ ГОЛЫ»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное, безопасное поведение в природе.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</p> <p>Развивать представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Продолжать знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Формировать представление о труде работников сельского хозяйства.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о природе.</p> <p>Закреплять умение наблюдать. Развивать представления о чередовании времен года. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Ноябрь	«ЛУЧШАЯ САМАЯ МАМОЧКА МОЯ»	<p>Воспитывать чувство любви к своей маме, желание оказывать посильную помощь, заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Воспитывать желание детей радовать своих мам и бабушек посредством различных видов деятельности (игровой, продуктивной, музыкальной)</p> <p>Развивать представления детей о маме как самом близком и родном человеке</p> <p>Развивать представление о времени, изменениях позиции человека с возрастом (бабушки тоже мамы для папы или мамы ребёнка).</p> <p>Углублять представления о семье, о роли матери в ней.</p> <p>Уточнять знания о том, где работает мама, о важности ее труда для общества</p> <p>Формировать элементарные представления об истории семьи.</p> <p>Создавать условия для самореализации детей посредством проектной деятельности разных видов, творческой деятельности.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p>
		<p>Воспитывать интерес к фольклору родного края.</p> <p>Развивать представления об устном народном творчестве.</p> <p>Развивать представления о родном крае, его культурном наследии.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«ГОРОД – СКАЗКА, ГОРОД – БЫЛЬ. ГОРОД ЗВОНКАЯ БЫЛИНА»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о Муроме - городе с богатым историческим наследием. Истории происхождения сказок, их многообразии, воспитательных ценностях сказок и былин.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами литературных произведений (сказка, былина), объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, былин.</p> <p>Продолжать развивать творческие способности детей. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«ЧУДО ЧУДНОЕ, ДИВО ДИВНОЕ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту изделий народных промыслов, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>Развивать представления об особенностях росписи: гжельская, хохломская, полхов-майдановская и пр.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о России как стране с богатым историческим наследием. О народно-прикладном искусстве, его многообразии. О народах создающих уникальные произведения искусства. Истории возникновения народных промыслов.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий - мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: предметы декоративного искусства.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ИГРАТЬ НЕ ЛЕНЬ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, эмоциональную отзывчивость на красоту изделий мастеров.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены игрушки, в том числе народные.</p> <p>Развивать представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, родной страны.</p> <p>Развивать творческие способности детей, стремление к самовыражению.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых по созданию игрушек, в том числе народных. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий - мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда игрушки – игрушки-сувениры.</p> <p>Формировать элементарные представления о возникновении игрушек.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>

	<p>«ВОСЛЕД ИЛЬЕ - БОГАТЫР Ю ВОШЛИ В НАШ ГРАД ДОСТОЙНО , СМЕЛО ЗВОРЫКИН , ЕРМАКОВ, КУЛИКОВ ...»</p>	<p>Воспитывать интерес детей к истории родного края, людям, чьи дела прославили родной город, о которых помнят.</p> <p>Воспитывать бережнее отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность, поисково-исследовательские способности детей.</p> <p>Развивать представления детей о культуре, достопримечательностях, традициях родного края.</p> <p>Развивать творческие способности детей, стремление к самовыражению.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий – художник И.С. Куликов.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с техническим прогрессом, произведениями искусства – живопись.</p> <p>Формировать представления о памятниках архитектуры.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«ЕЛОЧКА – ЖИВАЯ ИГОЛОЧКА »</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, желание участвовать в природоохранных акциях</p> <p>Развивать представления о культуре, традициях родной страны.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения – хвойные деревья. Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов различной направленности.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества – возникновении обычая наряжать елку на новый год.</p> <p>Формировать представления о необходимости сохранения лесов.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Способствовать созданию в группе предпраздничного настроения.</p>

<p>Январь</p>	<p>«КОЛЯДА, КОЛЯДА, ОТВОРИЙ ВОРОТА»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместных играх. Воспитывать интерес к истории своей страны, желание принимать участие в народных праздниках. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Развивать представления детей о народных праздниках, обычаях, забавах; истории их возникновения. Развивать интерес детей к зимним забавам. Продолжать формировать представления детей о России как стране с богатым историческим наследием. Расширять представления детей об устном народном творчестве: песенках, потешках, закличках и др. их роли в народных гуляньях. Создавать условия для творческого самовыражения детей через музыкально-художественную, игровую деятельность</p>
	<p>«ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ ?»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление детей о труде строителей; строительных специальностях, об их роли при строительстве зданий. Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Формировать элементарные представления детей об архитектуре. Уточнить и конкретизировать представления детей о строительной технике, облегчающей труд строителей</p>
<p>Январь</p>	<p>«ЕСТЬ УЛИЦЫ ЦЕНТРАЛЬ НЫЕ»</p>	<p>Воспитывать интерес, уважение детей к труду взрослых. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд Развивать представления детей о результатах труда, его общественной значимости. Развивать интерес детей к истории возникновения поселений – городов, деревень. Формировать представления детей о многообразии зданий, их назначении, уникальности внешнего вида, внутренних помещениях (больница, школа, детский сад, торговый центр, театр и т.д.) Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Уточнить представления детей о профессиях, учителя, врача, продавца; о важности и значимости их труда. Закреплять знание детьми домашнего адреса.</p>
	<p>«СЛАВИМ МУРОМ НАШ РОДНОЙ, ГОРОД - ВЕЧНО</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес детей к истории и современности родного города. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать расширять представления детей о архитектурных сооружениях. Развивать представления детей о результатах труда, его общественной значимости. Формировать представления детей о многообразии зданий, их назначении, уникальности внешнего вида, внутренних помещениях (храмовые сооружения, школа, детский сад, торговый центр, театр и т.д.)</p>

Февраль	МОЛОДОЙ! »	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с особенностями архитектурных сооружений разных эпох</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях людей создающих разные строения (архитектор, строительные профессии, зодчие).</p>
	«ЧУДО МАШИНЫ»	<p>Воспитывать интерес к развитию бытовой техники, уважение к людям ее создающим, бережное отношение к ней.</p> <p>Воспитывать экологически грамотное безопасное поведение в быту.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, прогностические навыки.</p> <p>Развивать интерес окружающему предметному миру.</p> <p>Развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о бытовой технике, ее назначении, роли в жизни людей. Формировать простейшее представление о понятии «технический прогресс».</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>
Февраль	«И ЛЕТАЕТ, И ЖУЖЖИТ, И ПО УЛИЦЕ БЕЖИТ»	<p>Воспитывать уважение, чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание играть вместе.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, прогностические навыки.</p> <p>Развивать интерес окружающему предметному миру.</p> <p>Развивать представления о профессиях работников транспорта, его общественной значимости.</p> <p>Развивать представления детей о видах транспорта: грузовой, пассажирский; способах его передвижения, назначении, роли в жизни людей.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями.</p>
Февраль	«ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ...»	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивость на ее красоту.</p> <p>Воспитывать экологически грамотное безопасное поведение в природе и на улицах города</p> <p>Развивать представления детей о времени, его текучести, смене времен года.</p> <p>Развивать умение замечать и отражать в творческой деятельности сезонные изменения в природе (сосульки на крышах, оттепель, метель...).</p> <p>Развивать поисково-исследовательские способности детей.</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе в связи со сменой сезона.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p>

	<p>«НАША АРМИЯ РОДНАЯ СТЕРЕЖЕТ ПОКОЙ СТРАНЫ»</p>	<p>Воспитывать уважение к людям военных профессий, защитникам Родины, к памяти павших бойцов. Развивать представление о государственных праздниках. Развивать познавательный интерес к вооружённым силам родной страны. Развивать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Углублять знания детей о Российской армии. Формировать представления об истории армии России, о родах войск. Расширять представления о военной технике, важной составляющей вооруженных сил страны. Формировать представления детей о героизме. Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен, знакомство с произведениями искусства. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p>
<p>Март</p>	<p>«ВЕСНА, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ! ПРАЗДНИКУ ОТКРОЕМ ДВЕРЬ!»</p>	<p>Воспитывать чувство любви, уважения к родным женщинам: маме, бабушке, сестре и пр. Развивать представления детей о международных праздниках. Углублять представления о семье, о роли женщины-матери в семье ее труде в быту. Формировать представления детей о женском труде, их профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен, знакомство с произведениями искусства. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>
	<p>«ЕСЛИ ВДРУГ ПРИДЕТ БЕДА, КТО ПОМОЖЕТ НАМ ТОГДА»</p>	<p>Воспитывать осознанно бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать уважение к труду людей службы спасения, чувство благодарности к людям за их труд. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, прогностические навыки. Продолжать развивать представления детей о труде взрослых. Расширять представления о профессиях службы спасения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять представления о безопасном поведении в быту. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция». Формировать основы безопасного поведения по отношению к чужим людям, незнакомым предметам. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p>

<p>Март</p>	<p>«КОЛОБОК, КОЛОБОК, Я ТЕБЯ СЪЕМ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, работников сельского хозяйства.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, прогностические навыки.</p> <p>Развивать представления детей о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства, пищевой промышленности. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Формировать представления детей о труде людей разных профессий по выращиванию хлеба.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о мучных продуктах и блюдах.</p>
	<p>«ОТКУДА ТЕКУТ МОЛОЧНЫЕ РЕКИ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, работников сельского хозяйства.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Воспитывать интерес детей к истории и современности родного города.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, прогностические способности.</p> <p>Развивать представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Развивать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Развивать представления детей о родной стране. Развивать представления о профессиях работников сельского хозяйства (животноводства), пищевой промышленности. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Закреплять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
<p>Март</p>	<p>«ХРУПКОЕ И ПРОЧНОЕ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, прогностические способности, способность к анализу.</p> <p>Развивать представления детей об окружающем мире, о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p> <p>Формировать элементарные представления об изготовлении предметов из стекла, глины, металла</p>

Апрель	<p>«ЕСЛИ В СЕРДЦЕ ДОБРОТА, НЕ ИСЧЕЗНЕТ КРАСОТА! РАСЦВЕТАЙ ЗЕМЛЯ МОЯ! ТЫ ДОБРА И ДОБРЫЙ Я!»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное поведение в ней.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в трудовых и природоохранных акциях.</p> <p>Развивать представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы. Развивать представления детей о птицах, их многообразии, среде обитания, пище, повадках. Формировать элементарные представления детей о причинно-следственных связях между природными явлениями.</p> <p>Развивать представления детей о сезонных изменениях в природе весной.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства – пейзаж. Продолжать знакомить с произведениями живописи (Саврасов «Грачи прилетели»).</p>
	<p>«В КОСМИЧЕСКОЙ РАКЕТЕ С НАЗВАНИЕМ «ВОСТОК» ОН ПЕРВЫМ НА ПЛАНЕТЕ ПОДНЯТЬСЯ К ЗВЕЗДАМ СМОГ»</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к космонавтам.</p> <p>Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, прогностические способности</p> <p>Развивать представления детей о родной стране, о международных праздниках.</p> <p>Развивать воображение, фантазию, творческие способности детей.</p> <p>Развивать представления детей о героизме: о космонавтах, как людях героической профессии.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Формировать представление об истории развития космонавтики, Юрии Гагарине как первом человеке – космонавте.</p> <p>Уточнить представления детей о полетах людей в космос, их значении для всех людей на земле.</p> <p>Формировать элементарные представления о космосе.</p>
Апрель	<p>«КАК СОЗДАЮТСЯ ВЕЩИ»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, прогностические способности, способность к анализу.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Развивать представления детей о рукотворном мире, об изготовлении тканей и их назначении.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.</p> <p>Формировать элементарное представление о сырье для изготовления тканей; об истории появления одежды, о моде в различные периоды развития человечества.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>
		<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

	<p>«НЕ КУСТ, А С ЛИСТОЧКА МИ»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Воспитывать интерес детей к чтению.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</p> <p>Формировать представления о труде людей многих профессий над созданием книги.</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями – библиотека.</p> <p>Формировать представления о людях творческих профессий: писатели, поэты, с творчеством художники-иллюстраторы детских книг.</p> <p>Формировать элементарные представления о книге, как источнике знаний, в том числе школьных учебниках</p>
<p>Май</p>	<p>«ПОМНИМ ТЕХ, КТО НАШ ДОМ ЗАЩИЩАЛ»</p>	<p>Воспитывать интерес истории своей семьи, города в контексте истории страны.</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с историей родной страны. Расширять представления детей о государственных праздниках: «День победы».</p> <p>Расширять и углублять представления детей о героизме Защитников Отечества.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о героях ВОВ, прославивших родной край. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p>

Май	«ТАМ ЕСТЬ СЦЕНА И КУЛИСЫ, И АКТЕРЫ, И АКТРИСЫ, ЕСТЬ АФИША И АНТРАКТ, ДЕКОРАЦИИ, АНШЛАГ»	<p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Воспитывать желание выступать перед сверстниками, родителями.</p> <p>Развивать артистические качества, творческие способности детей.</p> <p>Развивать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о культуре, родного края.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий – актеры, музыканты. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Через игры, оформление группового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями – театр, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения</p>
	«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД»	<p>Воспитывать интерес детей к школьному обучению, дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.</p> <p>Развивать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (школа, вуз).</p> <p>Развивать активную позицию через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (учитель).</p>
	«РЕКА ОКА ОДИНАДЦАТЬ ВЕКОВ ОТРАЖАЕТ ЗЛАТО КУПОЛОВ»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное поведение в ней.</p> <p>Воспитывать навык безопасного поведения на воде.</p> <p>Развивать познавательный интерес, способность к анализу, внимание, память.</p> <p>Развивать интерес к истории родного города.</p> <p>Развивать осознанно бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать представления о закаливании своего организма.</p> <p>Уточнять представления детей о природных водоёмах.</p> <p>Формировать представления детей о роли и значении реки Оки в истории города (торговля, защита от врагов).</p> <p>Формировать элементарные представления о реке как доме для её обитателей.</p> <p>Формировать представления детей о загрязнении водоёмов, о правилах поведения у реки.</p>
Июнь	«ДЕТСТВА МАЛЕНЬКИЙ НАРОД СОБИРАЕТ ХОРОВОД»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, способность к анализу, прогностические навыки.</p> <p>Развивать поисково-исследовательские способности.</p> <p>Развивать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.</p>

		<p>Развивать представления о детстве, как определённом этапе в жизни человека.</p> <p>Развивать представления детей о факторах, влияющих на здоровье человека.</p> <p>Создавать условия для активной игровой деятельности детей.</p>
Июнь	<p>«И КРАСИВА, И БОГАТА НАША РОДИНА, РЕБЯТА»</p>	<p>Воспитывать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать толерантные качества ребёнка.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории своей страны, богатому культурному наследию.</p> <p>Развивать представления о людях разных национальностей, живущих в нашей стране.</p> <p>Развивать интерес к русскому языку – государственному языку страны.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о культуре, родного края, о людях разных национальностей, живущих в городе.</p>
	<p>«ВОТ ОНО, КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО!»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать осознанно бережное отношение к своему здоровью, грамотное поведение во время прогулок.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, способность к анализу, прогностические навыки.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Развивать поисково-исследовательские способности.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о временах года.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о факторах, влияющих на здоровье человека.</p>
Июнь	<p>«ЧУДЕСНОЕ ДЕРЕВО ЕСТЬ У МЕНЯ. ОНО МНЕ - СЕМЬЯ, ОНО МНЕ – РОДНЯ...»</p>	<p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих предков.</p> <p>Развивать представления о родственных связях, о родных людях разных поколений.</p> <p>Развивать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Развивать поисково – исследовательские способности детей.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о временных изменениях в жизни человека, о семейном древе, о предках и потомках.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о связи между поколениями, о внешнем сходстве людей-родственников.</p> <p>Формировать представления о роли людей всех поколений в развитии города.</p>

	«ПО ДОРОЖКЕ ПРЯМИКОМ ХОДЯТ НОЖКИ БОСИКОМ»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание его сохранять и укреплять.</p> <p>Развивать осознанно бережное отношение к своему здоровью, грамотное поведение во время прогулок.</p> <p>Развивать физические качества, способствовать укреплению здоровья детей</p> <p>Развивать представления детей о факторах, влияющих на рост, развитие и здоровье человека.</p> <p>Развивать представления детей о продуктах питания как строительном материале для тела человека.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о витаминах.</p> <p>Создавать условия для полноценного укрепления здоровья детей через организацию эколого-туристических прогулок.</p>
Июль	«ПРАЗДНИК ПРИДЁТ – ГОСТЕЙ ПРИВЕДЁТ»	<p>Воспитывать интерес к культурному и историческому наследию города, бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей семье, желание проявлять заботу о них.</p> <p>Воспитывать чувство радости от сопричастности к событиям, происходящим в родном городе.</p> <p>Развивать представления детей об истории города в контексте истории страны.</p> <p>Формировать элементарное представление об истории возникновения праздника «День семьи, любви и верности», о Муроме, как культурном центре празднования.</p> <p>Формировать элементарные представления о Муромских святых князьях Петре и Февронии.</p> <p>Привлекать детей к оформлению группового помещения к празднику.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p>
Июль	«СПЕЛОЕ ЛЕТО В ЯГОДЫ ОДЕТО»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе родного края.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, внимание, наблюдательность.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Создавать условия для проектной деятельности всех направлений.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей о ягодах, их целебных свойствах: богаты витаминами, лечат болезни.</p> <p>Закрепить представления детей о блюдах из ягод компот, варенье, желе, кисель, морс и пр.</p> <p>Закрепить представления детей о многообразии ягодных растений, о ядовитых ягодах</p>
	«СКОЛЬКО ЦВЕТА, СКОЛЬКО СВЕТА,	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе родного края.</p>

	СОЛНЦЕ НА МАКУШКЕ ЛЕТА!»	<p>Развивать познавательные способности детей, внимание, наблюдательность.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Создавать условия для детского самовыражения посредством театрализованной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Закрепить представление о летних месяцах, июле – середине лета.</p> <p>Закреплять представления детей об изменениях в природе в течение одного сезона.</p> <p>Упражнять в умении характеризовать состояние погоды.</p>
Июль	«УЖАСНО ИНТЕРЕСНО , ВСЁ ТО, ЧТО НЕИЗВЕСТНО!»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, поисково-исследовательские способности.</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Создавать условия для проектной деятельности поисково-исследовательского направления.</p> <p>Развивать наблюдательность, прогностические навыки.</p> <p>Формировать элементарные представления о многообразии окружающего мира, о существующих в нём взаимосвязях.</p> <p>Формировать элементарные представления детей об этапах планирования: что сначала, что потом.</p> <p>Создавать условия для самовыражения ребёнка.</p>
	«Я РИСУЮ ЛЕТО, А КАКОГО ЦВЕТА?»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения детей.</p> <p>Упражнять в рисовании различными материалами.</p> <p>Развивать фантазию, воображение при использовании нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Способствовать созданию коллективных работ.</p>
Август	«К СВЯТЫНЯМ МУРОМСКО Й ЗЕМЛИ ЛЮДИ ПРИЕЗЖАЮ Т ИЗДАЛИ»	<p>Воспитывать интерес к культурному и историческому наследию города, бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к городским праздникам.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление, способность к анализу.</p> <p>Развивать желание обогащать свои знания о родном городе.</p> <p>Формировать представление о дне города, как празднике всех его жителей и гостей.</p> <p>Формировать представление о туризме, как способе людей познакомиться с чем то новым.</p> <p>Формировать представления о гостеприимстве.</p> <p>Уточнить и конкретизировать представления детей об архитектурных памятниках родного города.</p>
		<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p>

	<p>«ЛЕТО, СЛОВНО ШОКОЛАД, ОЧЕНЬ БЫСТРО ТАЕТ»</p>	<p>Воспитывать чувство любви к родному краю. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Развивать познавательные способности детей, внимание, наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Развивать представления детей о последнем месяце лета – августе. Закреплять представления детей об изменениях в природе в течение одного сезона. Создавать условия для детского самовыражения посредством театрализованной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности. Привлекать детей к посильному участию в трудовой деятельности в цветнике.</p>
<p>Август</p>	<p>«СОБИРАЕМ В АВГУСТЕ УРОЖАЙ ПЛОДОВ»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать чувство любви к родному краю. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Развивать познавательные способности детей, внимание, наблюдательность. Развивать творческие способности детей. Уточнить и конкретизировать представления детей о плодовых деревьях, огородных растениях, чьи плоды созревают в августе. Создавать условия для детского самовыражения посредством театрализованной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности. Привлекать детей к посильному участию в трудовой деятельности в огороде. Формировать представления детей о заготовке овощей и фруктов на зиму: варенье, консервирование овощных плодов.</p>

Август	«ТРЁХ ЦВЕТОВ РОССИИ ФЛАГ, КАЖДЫЙ ЦВЕТ ДЛЯ ВСЕХ НАС ЗНАК»	<p>Воспитывать чувство гордости за родную страну, нравственно-патриотические качества детей.</p> <p>Воспитывать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Формировать элементарное представление о государственных символах: флаге России, о символическом значении его цветов.</p> <p>Формировать представления об истории флага, его использовании в значительных событиях страны.</p> <p>Закреплять представления детей о государственных праздниках.</p>
	«ПРИХОДИТ ТИХО ОСЕНЬ, ОДЕТАЯ В ТУМАН»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе родного края.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Создавать условия для самовыражения детей.</p> <p>Способствовать позитивному настрою детей к школьному обучению, как важному, новому этапу в их жизни.</p> <p>Закреплять представления детей о временах года.</p>

Особенности организации проведения мероприятий и традиции ДОУ.

Мероприятие	Срок проведения
➤ Фестиваль "Богатырские забавы"	Сентябрь
➤ Праздник, посвященный Дню пожилого человека (чествование педагогов и ветеранов детского сада)	Октябрь
➤ День рождения детского сада ➤ Праздник, посвященный Дню Матери	Ноябрь
➤ Экологическая акция совместно с родителями «Елочка – зеленая иголочка» ➤ Новый год	Декабрь
➤ Колядки	Январь
➤ Масленица	Февраль
➤ Праздничный концерт для ветеранов ко Дню Победы ➤ Праздник, посвященный Дню семьи ➤ День музеев (Международный день музеев)	Май
➤ Праздник, посвященный международному Дню защиты детей ➤ Экологическая акция, посвященная всемирному Дню защиты окружающей среды ➤ Троица	Июнь
➤ Участие в городском празднике «Семьи, любви и верности» (день святых Петра и Февронии)	Июль
➤ Участие в городских мероприятиях к Дню города ➤ Праздник Муромского калача	Август

Регламент взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Тропинками Муромского края».

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Родительские собрания	1 раз в год	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
2	Совместные праздники	По годовому плану	Ст. воспитатель Воспитатели всех групп
3	Совместные проекты, оформление информационного материала.	По комплексно тематическому планированию	Воспитатели групп Ст. воспитатель
4	Выставочная деятельность	По годовому плану детского сада	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Формы и регламент взаимодействия со школами 8, 19, 20 по программе «Тропинками Муромского края» по обеспечению преемственности.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Совместные семинары для педагогов ДОУ и учителей начальных классов	1 раз в год	Завуч школы Ст. воспитатель
2	Совместная проектная деятельность	В течение года	воспитатели
3	Праздничные концерты	В течение года по годовому плану	Завуч школы Ст. воспитатель
4	Выставочная деятельность	В течение года по годовому плану	Завуч школы Ст. воспитатель

7	Экскурсии в музеи школ	1 раз в течение учебного года в каникулы (ноябрь, март)	Завуч школы Ст. воспитатель
---	------------------------	---	--------------------------------

Регламент взаимодействия детского сада с социальными партнерами

№	Организация	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	«Филиал № 8 Центральной библиотечной системы»	1. Знакомство с библиотечным фондом художественной литературы для детей 2. Посещения комнаты сказок в библиотеке 3. Совместные проекты	В течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель
2.	«Муромский историко – художественный музей»	1. Экскурсионная программа 2. Посещение экспозиций.	2 раза течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель
3.	Музей «Хлебная горница»	1. Экскурсионная программа 2. Совместные проекты 3. Посещение мастер – классов.		
4.	Театр – музей «Ильи Муромца»	1.Экскурсионная программа. 2..Посещение мастер – классов.		
5.	«Дом народного творчества»	1. Посещение праздничных мероприятий 2. Посещение мастер – классов по изготовлению народных игрушек	В течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель
6.	«Детская художественная школа»	1. Экскурсионная программа 2. Посещение выставок.	В течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель
7.	«Детская школа искусств №1»	1. Посещение концертов. 2. Посещение Изо -студии.	В течение учебного года	Заведующий д/с Ст. воспитатель

Приложение № 2

События, праздники, развлечения

Мероприятие	Срок проведения
➤ День знаний	Сентябрь
➤ Праздник ко Дню работников дошкольных учреждений	
➤ Праздник, посвященный Дню пожилого человека (чествование педагогов и ветеранов детского сада)	Октябрь
➤ День рождения детского сада	Ноябрь
➤ День здоровья	
➤ День толерантности	
➤ Праздник, посвященный Дню Матери	
➤ День инвалида	Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новогодний праздник ➤ Экологическая акция совместно с родителями «Елочка – зеленая иголочка» 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Колядки ➤ Конкурс на лучшее оформление участков «Рождественская сказка» 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ День здоровья ➤ Масленица ➤ Концерт к Дню защитника отечества 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт к Дню 8 марта воспитанников детского сада для сотрудников и ветеранов ➤ Участие в городском фестивале искусств работников образования 	Март
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Юморина ко дню смеха ➤ Экологическая акция к всемирному Дню земли 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничный концерт для ветеранов ко Дню Победы ➤ Праздник, посвященный Дню семьи ➤ День здоровья - спортивные соревнования «Малышок» ➤ Выпускной вечер «Вы пойдете в первый класс» 	Май
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник, посвященный международному Дню защиты детей ➤ Экологическая акция, посвященная всемирному Дню защиты окружающей среды 	Июнь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в городском празднике «Семьи, любви и верности» 	Июль
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в городских мероприятиях к Дню города 	Август

Приложение № 3

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы
Сентябрь	1	День знаний	Воспитывать положительное отношение к детскому саду, к знаниям.
	2	«Мы живём в России»	Воспитывать чувство гордости за достижения страны.
	3	«Красный, желтый, зелёный!» - правила дорожного движения.	Воспитывать сознательное отношение к поведению на улицах города.
	4	«Кем быть?» (День дошкольных работников)	Воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	1	«Музыка и мы»	Воспитывать художественно- эстетический вкус, знакомить с профессиями людей творчества (композиторы, певцы, музыканты, балерина и балеро, пианист и т.д)
	2	День отца в России	Воспитывать уважение к отцу, заботливое отношение к членам семьи.
	3	Всемирный день хлеба	Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.
	4	Неделя здоровья	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни: расширять представления о рациональном питании, активном отдыхе, закалывающих процедурах.
Ноябрь	1	«Эти мудрые сказки»	Воспитывать нравственные качества через сказки.

	2	«С днём рожденья детский сад!»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, радость от совместного торжества.
	3	«Кто построил этот дом?»	Воспитывать уважение к людям строительных профессий.
	4	«Лучше мамы в мире нет!» (День Матери) День государственного герба – 30 ноября	Воспитывать желание заботиться и помогать маме. Воспитание патриотизма.
Декабрь	1	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	Воспитывать доброе отношение к людям, животным. Побуждать в выполнении добрых дел.
	2	День художника – 8 декабря	Воспитывать положительное отношение к культурному наследию России..
	3	«Зимушка-зима»	Воспитывать заботливое отношение к родной природе, зимующим птицам.
	4	«Мы встречаем Новый год!»	Воспитывать основы праздничной культуры.
Январь	3	«Русские народные праздники на Руси»	Воспитывать национальную гордость, чувство причастности к русскому народу, чувство удовлетворения от участия в праздниках.
	4	«Богатыри земли русской»	Воспитывать интерес и уважение к воинам-богатырям, к истории русского народа.
	5	«Зимующие птицы»	Формировать у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе. Развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление. Развивать коммуникативные навыки.
Февраль	1	«Бытовые приборы»	Воспитывать целеустремленность, активность, умение работать в коллективе.
	2	«Русская народная игрушка» (Дымковская, Филимоновская, Богородская Матрёшка)	Воспитывать уважение к таланту и одарённости художников-мастеров, гордость за всемирно известные игрушки.
	3	«День Защитника Отечества»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	4	«Масленица»	Воспитывать в детях гостеприимство, радушие, правила этикета.
Март	1	«Мамин праздник»	Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, уважение к труду мам.
	2	«Весна, весна на улице....»	Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, активную любознательность.
	3	«Транспорт»	Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
	4	Всемирный День театра – 27 марта	Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
Апрель	1	Неделя здоровья	Воспитывать первоначальные представления о ЗОЖ.
	2	День космонавтики – 12 апреля	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	3	День Земли – 22 апреля	Воспитывать экологическую культуры и безопасность. повседневной жизни.

	4	Перелётные птицы	Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Май	1	День весны и труда – 1 мая	Воспитывать уважение к труженикам разных профессий.
	2	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.
	3	День семьи	Воспитывать уважение к членам семьи.
	4	«Кому сказки А.С. Пушкина не любы?»	Воспитывать любовь к творчеству поэта.
Июнь	1	День Защиты детей	Воспитывать толерантность, чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.
	2	День России – 12 июня	Воспитывать гордость за свой народ, чувство патриотизма.
	3	«Лето красное пришло»	Воспитывать любовь к родной природе.
	4	Международный День друзей	Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Июль	1	День семьи, любви и верности	Воспитывать уважение к традициям своего края.
	2	Неделя безопасности	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни.
	3	Травы	Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.
	4	Шестиногие друзья - насекомые	Воспитывать бережное отношение к шестиногим малышам.
Август	1	Праздник Муромского калача - 4 августа	Воспитывать уважение к традициям родного города, к русскому фольклору.
	2	День физкультурника- 12 августа	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	3	День государственного флага РФ – 22 августа	Воспитание
	4	День кино – 27 августа	Воспитание высокой нравственной культуры, духовности; знакомство детей с мультипликацией, формировать элементарные представления об истории кино, его видах.

Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст

