

Тювикова  
Валентин  
а  
Ивановна

**Управление образования администрации округа Муолм  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №62 комбинированного вида»**

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Тювикова  
Валентина  
Ивановна  
Дата: 2022.11.19  
14:22:56 +03'00'

**Принята**  
На заседании педагогического совета № 1  
МБДОУ «Детский сад № 62»  
Протокол № 1 от 30.08.2022.

**Утверждена**  
Приказом №89 от 30.08.2022г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 62»  
В.И. Тювикова



**ПРИЛОЖЕНИЯ К  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на основе образовательной программы дошкольного образования  
«Вдохновение»

## Кадровые условия реализации Программы

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат.

Педагогические кадры – 26 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог- психолог, 1 инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя.

### Дифференциация по образованию:

Образование	2022 - 2023 учебный год
Высшее	46% 12 человек
Средне специальное	50% 13 человек
Без образования	4% 1 человек

### Дифференциация по квалификации:

Квалификация	2022 – 2023 учебный год
Высшая	54% 14 человек
1 квалификационная категория	31% 8 человек
Не имеют квалификационной категории	15% 4 человека

### Дифференциация по стажу на 2021 год:

до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 и выше
3 человек	2 человека	8 человека	13 человек
11%	8 %	31 %	50 %

Педагогический коллектив детского сада – это люди творческие, инициативные, энтузиасты своего дела. Все педагоги МБДОУ работают в тесном сотрудничестве между собой. Они постоянно повышают свою квалификацию и профессионализм, участвуя в семинарах, конференциях.

**Нормативные карты развития дошкольника»  
Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.**

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4)

Таблица 1

**Творческая инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p><b>Активно</b> развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие ( цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p>	<p><b>Имеет</b> первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразия ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных</p>	<p><b>Имеет разнообразные</b> игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование</p>

вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).
---	--	--

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет</p>	<p>Инициатирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор</p>

<p>действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольтвуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольтвуется обществом любого.</p>	<p>парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
---	---	---

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p>

<p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	--

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3 -4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

**Диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги групп. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по ОБЖ и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Оценка уровня развития:

- 1 балл — низкий (большинство компонентов недостаточно развиты);
- 2 балла — средний (отдельные компоненты не развиты);
- 3 балла — выше среднего (соответствует возрасту);
- 4 балла — высокий (высокий).

**Критерии оценки знаний, умений и навыков детей по ОБЖ  
Подготовительная к школе группа**

Высокий уровень

У ребенка в совершенстве сформированы представления о культурно-гигиенических навыках,

Ребенок бережно относится к своему здоровью.

Ребенок имеет представление о межличностных отношениях.

Ребенок знает правила поведения в природе и активно ими пользуется.

Ребенок знает и классифицирует съедобные и несъедобные грибы.

Ребенок знает правила безопасного поведения дома.

Ребенок знает и соблюдает правила поведения на улице.

Ребенок знает название и обозначение дорожных знаков.

Ребенок должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Уровень выше среднего

У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках,

Ребенок бережно относится к своему здоровью.

Ребенок имеет представление о межличностных отношениях.

Ребенок знает правила поведения в природе.

Ребенок знает съедобные и несъедобные грибы.

Ребенок знает правила безопасного поведения дома.

Ребенок знает правила поведения на улице.

Ребенок знает название и обозначение дорожных знаков.

Ребенок должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Средний уровень

У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках,  
Ребенок бережно относится к своему здоровью.  
Ребенок знает съедобные и несъедобные грибы.  
Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи педагога.  
Ребенок знает и соблюдает правила поведения на улице.

### Низкий уровень

У ребенка сформированы представления о культурно-гигиенических навыках,  
Ребенок бережно относится к своему здоровью.  
Ребенок отвечает на вопросы полным ответом при помощи педагога.



Обеспеченность программы средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МДОУ «Детский сад № 62»</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ музыкальный центр, аудиоманитофон</li> <li>➤ электронное пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ дуги для подлезания,</li> <li>➤ наклонная доска, снаряды,</li> <li>➤ гимнастические скамейки разной высоты,</li> <li>➤ шведская стенка,</li> <li>➤ массажные дорожки, мячи, кегли, канат для лазания,</li> <li>➤ скакалки, обручи,</li> <li>➤ нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>➤ сухой бассейн,</li> <li>➤ тоннель «Перекасти-поле»,</li> <li>➤ маты</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение психического и психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская мебель,</li> <li>➤ аудиоманитофон с набором аудиокассет,</li> <li>➤ цветовой спектр для релаксации,</li> <li>➤ коррекционно-развивающие игры,</li> <li>➤ зона арттерапии,</li> <li>➤ компьютер, принтер</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> </ul>

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Спортивная площадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах МБДОУ «Детский сад № 62»</b>		
<b>центр физического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>центр природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание экологической культуры,</li> <li>➤ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг. гр)</li> </ul>
<b>центр занимательной математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского</li> </ul>

		экспериментирования
<b>строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>центр сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<b>центр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>центр краеведения</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Образцы русских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>
<b>литературный центр</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам</li> </ul>

		<p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<b>центр театральной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
<b>центр детского творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<b>центр экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие творческой, исследовательской активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магнит и свет», «Стекло», «Бумага», «Резина»</li> </ul>
<b>центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование речи детей,</li> <li>➤ развитие связной, фонематической речи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разнообразный дидактический материал,</li> <li>➤ книжные иллюстрации,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащение словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ серии сюжетных картинок,</li> <li>➤ разнообразные настольно-печатные игры,</li> <li>➤ разрезные кубики,</li> <li>➤ ребусы, кроссворды.</li> </ul>
<b>центр музыкальной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

**Примерный режим дня для детей в холодный период  
с 1 сентября по 31 мая**

**Примерный режим дня во 2 младшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний круг. В здоровом теле -здоровый дух	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00.-8.10.
Групповой сбор	обмен информацией, планирование индивидуальной и совместной деятельности	8.10.-8.20
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков	8.20.-8.30.
Вкусно и полезно	Завтрак, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	8.30.-9.00.
Творческая мастерская	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15. 9.25-9.40
Вместе весело играть. Перекусим на дорожку	Игровая деятельность, 2 завтрак	9.40-10.00
Собираться на прогулку дело не простое	Подготовка к прогулке	10.00.-10.15.
На прогулку выходи – свежим воздухом дыши	Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	10.15.-11.15.
Умывайся не ленись –чистым за обед садись	Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания	11.15.-11.30
Приятного аппетита	Обед, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	11.30.-12.00.
Дрема пришла – сон принесла	Дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна	12.00.-15.00.
Потягушки	Подъем, закаливание, двигательная активность	15.00.-15.20.
Как интересно все вокруг	Организация самостоятельной игровой деятельности, игры	15.20.-15.40. 16.00-16.20
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков	15.35.-15.40.
Вкусно и полезно!	Полдник, формирование культуры еды	15.40.-16.00
Нам хочется гулять	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания	16.20.-16.30.
Ну, а вечером опять мы отправимся гулять	Прогулка, двигательная активность детей, трудовая деятельность, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.30.-17.30.

### Примерный режим дня в средней группе

Утренний круг. В здоровом теле -здоровый дух	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00.-8.20.
Групповой сбор	обмен информацией, планирование индивидуальной и совместной деятельности	8.20.-8.30
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков	8.30.-8.40.
Вкусно и полезно	Завтрак, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	8.40.-9.00.
Творческая мастерская	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20. 9.30-9.50
Вместе весело играть. Перекусим на дорожку	Игровая деятельность, 2 завтрак	9.50-10.40
Собираться на прогулку дело не простое	Подготовка к прогулке	10.40.-10.55.
На прогулку выходи – свежим воздухом дыши	Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	10.55.-11.45.
Умывайся не ленись –чистым за обед садись	Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания	11.45.-12.00
Приятного аппетита	Обед, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	12.00.-12.30.
Дрема пришла – сон принесла	Дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна	12.30.-15.00.
Потягушки	Подъем, закаливание, двигательная активность	15.00.-15.20.
Как интересно все вокруг	Организация самостоятельной игровой деятельности, игры	15.20.-15.35. 16.00-16.20
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков	15.35.-15.40.
Вкусно и полезно!	Полдник, формирование культуры еды	15.40.-16.00
Нам хочется гулять	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания	16.20.-16.30.
Ну, а вечером опять мы отправимся гулять	Прогулка, двигательная активность детей, трудовая деятельность, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.30.-17.30.

### Примерный режим дня в старшей группе

Утренний круг. В здоровом теле -здоровый дух	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00.-8.30.
Групповой сбор	обмен информацией, планирование индивидуальной и совместной деятельности	8.30.-8.40
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков	8.40.-8.45.
Вкусно и полезно	Завтрак, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	8.45.-9.00.
Творческая мастерская	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.30.
Вместе весело играть. Перекусим на дорожку	Игровая деятельность, 2 завтрак	10.30-10.40
Собираться на прогулку дело не простое	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания	10.40.-10.50.
На прогулку выходи – свежим воздухом дыши	Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	10.50.-11.50.
Умывайся не ленись –чистым за обед садись	Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания	11.50.-12.00
Приятного аппетита	Обед, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	12.00.-12.30.
Дрема пришла – сон принесла	Дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна	12.30.-15.00.
Потягушки	Подъем, закаливание, двигательная активность	15.00.-15.20.
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков	15.20.-15.30.
Вкусно и полезно!	Полдник, формирование культуры еды	15.30.-15.45
Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.10
Как интересно все вокруг	Организация самостоятельной игровой деятельности, игры	16.10-16.30
Ну, а вечером опять мы отправимся гулять	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность детей, трудовая деятельность, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.30.-17.30.



### Примерный режим дня в подготовительной группе

Утренний круг. В здоровом теле -здоровый дух	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00.-8.30.
Групповой сбор	обмен информацией, планирование индивидуальной и совместной деятельности	8.30.-8.40
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков	8.40.-8.45.
Вкусно и полезно	Завтрак, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	8.45.-9.00.
Творческая мастерская	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50.
Перекусим на дорожку	2 завтрак в перерыве между непрерывной образовательной деятельностью	9.30-9.40
Собираться на прогулку дело не простое	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания	10.50-11.00
На прогулку выходи – свежим воздухом дыши	Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	11.00.-12.00.
Умывайся не ленись –чистым за обед садись	Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания	12.00.-12.10
Приятного аппетита	Обед, формирование культуры еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами	12.10.-12.30.
Дрема пришла – сон принесла	Дневной сон, создание благоприятной обстановки для сна	12.30.-15.00.
Потягушки	Подъем, закаливание, двигательная активность	15.00.-15.20.
Как интересно все вокруг	Организация самостоятельной игровой деятельности, игры	15.20-15.45 16.05-16.20
Да здравствует мыло душистое!	Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков	15.45.-15.50.
Вкусно и полезно!	Полдник, формирование культуры еды	15.50.-16.05
Нам хочется гулять	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания	16.20.-16.30.
Ну, а вечером опять мы отправимся гулять	Прогулка, двигательная активность детей, трудовая деятельность, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.30.-17.30.

## Примерный режим дня для детей в теплый период с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Содержание	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний круг. В здоровом теле -здоровый дух	Прием, игры, гимнастика	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.35	6.30-8.35
Вкусно и полезно	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Творческая мастерская	Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30	9.20 - 9.40	9.15-9.45	9.05 - 9.40
На прогулку выходи – свежим воздухом дыши	Игры, прогулка, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.30-11.15	9.40-11.35	9.40-12.10	9.45-12.15
Пора в группу	Возвращение с прогулки	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30
Умывайся не ленись – чистым за обед садись	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Дрема пришла – сон принесла	Дневной сон	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Потягушки	Подъём, закаливание	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Да здравствует мыло душистое! Вкусно и полезно!	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40
Нам хочется гулять	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд	15.50-17.00	15.50-17.00	15.45-17.00	15.40-17.00

**Предполагаемый (рекомендуемый) режим организации жизни детей дома**

Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.25	19.00-19.25	19.00-19.35	19.00-19.35
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.25-20.45	19.25-21.00	19.35-21.00	19.35-21.00.
Подготовка ко сну, сон	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

**Варианты гибкого режима.**

<b>Варианты</b>	<b>Компоненты</b>
Плохая погода	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация прогулки в помещении</li><li>- смена помещений</li><li>- наличие развлекательных программ</li></ul>
Карантины, дни повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение профилактических мероприятий</li><li>- снижение физической и интеллектуальной нагрузки</li><li>- увеличение время пребывания на воздухе</li></ul>
Недостаточность персонала	<ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение к работе с детьми специалистов, работа других воспитателей</li></ul>
Комфортная организация режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор модели общения, не подавляя свободу и индивидуальность (предпочтение отдается партнерскому стилю общения)</li></ul>

### Объем образовательной нагрузки в день

Возрастная группа	Перечень образовательной нагрузки
Вторая младшая группа	<b>30 мин.</b> непосредственно образовательной деятельности в день. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 15 мин. Перерыв между видами образовательной деятельности - не менее 10 мин. 2- половина дня: непрерывной образовательной деятельности нет
Средняя группа	1 половина дня - <b>40 мин.</b> непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 20 мин. Перерыв между видами образовательной деятельности - не менее 10 мин. 2- половина дня - <b>20 мин.</b> - 2-ая непрерывная образовательная деятельность
Старшая группа	1 половина дня - <b>45 мин.</b> непосредственно образовательной деятельности. 2 половина дня – <b>25 мин.</b> непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 25 мин. Перерыв между видами образовательной деятельности - не менее 10 мин.
Подготовительная группа	1 половина дня – <b>1ч – 1ч 30 мин.</b> непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 30 мин. Перерыв между видами образовательной деятельности - не менее 10 мин. 2- половина дня - <b>30 минут</b> дополнительного образования

**Планирование НОД на неделю  
для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа				
		<i>вторая младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>Подготовительная</i>	
<b>Обязательная часть Программы</b>						
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Математика	1	1	1	1
		Окружающий мир	1	1	1	1
	Конструктивная	-	-	1	1	
Речевое развитие	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
		Развитие речи				1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	2	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	1	1
	Музыкальная	2	2	2	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3	
количество в неделю		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Планируется в соответствии с заявленными парциальными программами, авторскими проектами и системами работы</i>						

## Приложение 6

### Примерное тематическое планирование организованной образовательной деятельности

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1 и 2	«Детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом и сотрудниками.
	3	«Овощи»	Развивать знания об овощах их приготовлении, воспитать желание принимать участие в трудовых процессах
	4	«Кем быть?» (День дошкольных работников)	Познакомить с профессией воспитателя и няни, воспитать уважение к труду взрослых
Октябрь	1	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	2	«Золотая осень»	Формировать представление о временах года: осень, связь между временами года и погодой, называть основные приметы осени
	3	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате, побуждать проводить классификацию
	4	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу
Ноябрь	1	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда», называть предметы одежды, воспитать аккуратность и внимание к своему внешнему виду
	2	День рождения детского сада	Формировать представление о том, что д/с – это одна большая семья, воспитать доброе отношение друг к другу
	3	«Как звери к зиме готовятся?»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных
	4	«Мама милая моя» (День матери)	Воспитывать доброе отношение к маме, уважение к ее труду.
Декабрь	1	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире, развивать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу
	2	Зима	Формировать представление о временах года: зима, развивать знания о связях между временами года и погодой
	3	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	4	«Мы встречаем новый год»	Формировать представление о празднике Новый год
Январь	2	«Я и моя семья»	Обогащать представление о своей семье, формирование образа Я.
	3	«Русские народные праздники на Руси»	Приобщать детей к русской праздничной культуре
	4	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь», развивать умение различать части суток по приметам и действиям времени
Февраль	1	«Большие и маленькие звездочки»	Формировать представления о неживой природе, устанавливать связи явлений: на небе звезды – наступила ночь
	2	«Самолет»	Познакомить с основным видом воздушного транспорта – самолетом, различать его основные части: кабина, штурвал, крылья
	3	День защитника Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества, воспитать чувство гордости за своих отцов
	4	Масленица	Приобщать детей к русской праздничной культуре

Март	1	«Мамин праздник»	Познакомит с негосударственным праздником 8 марта, воспитать доброе отношение к маме, бабушке
	2	«Едем в гости»	Познакомить с праздником весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег
	3	«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образом жизни домашних животных и их детенышей по описанию
	4	«Убираем ся в квартире»	Формировать понятие «бытовые приборы», развивать умение дифференцировать их по назначению
Апрель	1	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	2	День космонавтики	Познакомить с праздником – День космонавтики, профессиями – летчик, космонавт
	3 и 4	Весна	Расширение представлений о весне.
Май	1	«Наблюдение за птицами»	Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом, воспитать желание оберегать птиц и ухаживать за ними
	2	«Деревья и кустарники на»	Воспитать чувство красоты и потребность заботы о природе



**Средняя группа (от 4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1 и 2	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	3	«Правила дорожного движения»	Учить называть отличительные знаки дорожного движения, уточнить представление о составляющих улицы (тротуар, проезжая часть).
	4	«Кем быть? «(День дошкольных работников)»	День понятия о профессии. Закрепить знания о профессиях. Вызвать интерес к работникам дошкольного образования.
Октябрь	1	«Музыка и мы»	Вызвать интерес к прослушиванию различных муз. жанров, уметь петь и танцевать
	2	«Золотая осень»	Уточнять знания об овощах, фруктах и их отличительные свойства, умение обобщать и классифицировать
	3	«Неделя здоровья. Витамины»	Закреплять знания о полезных свойствах овощей и фруктов, «витамины»
	4	«Моя семья»	Выяснить любимые занятия родителей, других членов семьи
Ноябрь	1	«Поздняя осень»	Уточнить знания об осенней одежде, сезонные изменения в природе
	2	День рождения детского сада	Продолжить знакомство с профессиями «Прачка», «Мед.сестра», «Повар». Развивать положительные эмоции
	3	«Труд взрослых»	Вызвать уважение к труду взрослых. Дать элементарные представления. Учить называть место работы родителей и их профессии
	4	«Мама милая моя» (День матери)	Дать представление о государственном празднике. Воспитывать доброе отношение к маме, уважение к ее труду.
Декабрь	1	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных (кошка, собака)
	2	«Зима»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	3	Неделя здоровья	Уточнить назначения предметов личной гигиены, учить правильному пользованию ими
	4	«Мы встречаем Новый год»	Развиваем представления о елке, об охране леса, его обитателей
Январь	2	«Русские народные праздники на Руси»	Знакомство с русскими народными традициями праздников (Рождество, Крещение, колядки)
	3	«Птицы зимующие»	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (снегирь, ворона, воробей, синица). Упражнения в различие птиц по внешним признакам
	4	«Посуда»	Систематизировать понятие посуда, ее предназначение для человека.
Февраль	1	«Мой город»	Дать сведения о названиях родного города, улиц
	2	«Транспорт»	Ознакомление с различными видами транспорта
	3	День Защитника Отечества	Дать элементарные представления о государственных праздниках, «День Защитника Отечества», военная техника
	4	Масленица	Продолжаем знакомиться с народными традициями, «Масленица»
Март	1	«Мамин праздник»	Дать элементарные представления о государственных праздниках, «День 8 Марта»
	2	«Транспорт»	Самостоятельно называть различные виды транспорта, о понятии общественного транспорта
	3	«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки
	4	«Продукты для здоровья»	Систематизировать понятия фрукты, овощи. Их полезность для здоровья
Апрель	1	Неделя здоровья	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни
	2	День космонавтики	Знакомство с профессиями в сфере космонавтики
	3	«Весна»	Закрепить представление о сезонных изменениях в природе, об одежде весной

	4	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах
Май	1	День победы	Дать представление о государственном празднике «День Победы»
	2	«Насекомые»	Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, паук, муха)
	3	День семьи	Развивать представление о семье, ее составе, имена, отчества членов семьи
	4	«Лето»	Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях.
Июнь	1	День защиты детей	Развивать положительные эмоции. Воспитывать заботливое отношение друг к другу
	2	День России	Уточнить знания о государственном празднике.
	3	«Лето красное пришло»	Закрепить представление о сезонных изменениях в природе
	4	Международный день друзей	Развивать коммуникабельное отношение друг к другу. Дать представление о дружбе
Июль	1	День любви, семьи и верности	Продолжаем знакомить с традициями родного города. Воспитывать заботливое отношение к семье
	2	Неделя безопасности	Упражнения в названии вида транспорта, умении вести себя в общественном транспорте
	3	«Комнатные растения»	Знакомство с комнатными растениями. Дать элементы представления о них (герань)
	4	«Земноводные»	Дать элементарные сведения о земноводных (лягушка)
Август	1	«Русские народные игры»	Приобщать родителей к участию в играх (лапта, игры с мячом и веревкой)
	2	День физкультурника	Прививать здоровый образ жизни
	2	«Русские народные игры»	Приобщать родителей к участию в играх (лапта, игры с мячом и веревкой)
	3	«Ягоды»	Уточнить названия ягод (малина, смородина, вишня и их качеств)
	4	«Транспорт»	Самостоятельно называть виды транспорта, о понятии общественного транспорта

**Старшая группа (от 5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержания работы
Сентябрь	1 и 2	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	3	«Правила дорожного движения»	Развивать детей правилам дорожного движения; познакомить с дорожными знаками
	4	«Кем быть?» (День дошкольных работников)	Познакомить детей с профессиями дошкольных учреждений
Октябрь	1	«Музыка и мы»	Развивать интерес к музыке, желание ее слушать, понимать
	2	«Золотая осень»	Закреплять представление о том, как похолодало, о сокращении дня и об изменении жизни растений, животных и человека
	3	Неделя здоровья	Укреплять здоровье детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.
	4	«Животный мир»	Расширять знания детей о домашних и диких животных нашей страны, а так же других стран
Ноябрь	1	«Дары природы»	Расширять представления детей о том, что нам дает природа
	2	День рождения детского сада	Восстанавливать любовь и интерес к детскому саду
	3	«Транспорт»	Познакомить детей с разными видами транспорта
	4	«Мама милая моя» (День матери)	Дать представление о государственном празднике. Воспитывать доброе отношение к маме, уважение к ее труду
Декабрь	1	«Деревья»	Закреплять представления детей о растительном мире
	2	«Зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы
	3	Неделя здоровья	Укреплять здоровье детей
	4	«Мы встречаем Новый год»	Создать у детей радостное настроение
Январь	2	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о художественных промыслах
	3	«Русские народные праздники на Руси»	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа
	4	«Родной край»	Расширять представления о родной стране, формировать интерес к малой Родине
Февраль	1	«Детям об огне и пожаре»	Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня
	2	«Что нам стоит дом построить»	Познакомить детей с архитектурой
	3	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской Армии
	4	Масленица	Расширять представления детей о русском народном празднике «Масленица»
Март	1	«Мамин праздник»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому для детей человеку
	2	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о художественных промыслах
	3	День земли	Расширять представления детей о нашей земле
	4	День театра	Развивать творчество, фантазию, воображение, активное участие в различных мероприятиях
Апрель	1	Неделя здоровья	Укреплять здоровье детей, развивать ловкость, волевые качества
	2	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе
	3	«Весна»	Расширять и обогащать знания детей о весенних

			изменениях в природе
	4	День книги	Воспитывать любовь и интерес к книге, бережное отношение
Май	1	«Мебель»	Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, воспитывать бережное отношение к вещам
	2	День Победы	Воспитывать уважение к участникам войны, к тем, кто защищал нашу Родину
	3	День Семьи	Расширять представления о семье, о том, где работают родители, как важен труд
	4	«Лето»	Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях.
Июнь	1	День защиты детей	Показать детям заботу взрослых о детях
	2	День России	Воспитывать патриотизм, любовь к своей стране
	3	«Лето красное пришло»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла на жизнь людей, животных и растений
	4	Международный день друзей	Воспитывать дружеские взаимоотношения
Июль	1	День любви, семьи и верности	Воспитывать любовь и уважение к семье
	2	«Неделя безопасности»	Приучать детей заботиться о собственной безопасности
	3	«Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых
	4	«Травы»	Закреплять представления детей о растительном мире
Август	1	«Наш любимый город - Муром»	Воспитывать любовь к родному городу
	2	День физкультурника	Развивать ловкость, смелость, укреплять здоровье детей
	3	«Вода»	Показать, как человек в своей жизни использует воду, что она для него значит
	4	«Птицы»	Расширять представления детей о жизни птиц, их повадках

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы
Сентябрь	1	«Мы живём в России»	Уточнять и углублять представления о Родине – России. Расширять представления о Москве – главном городе России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать чувство гордости за достижения страны.
	2	«Скоро в школу»	Дать элементарные знания о специфике школы. Углублять представления о дальнейшем обучении.
	3	«Красный, желтый, зелёный!» - правила дорожного движения.	Закреплять правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Расширять знания о светофоре.
	4	«Кем быть?» (День дошкольных работников)	Развивать интерес к профессиям дошкольных работников, расширять представления о значении их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	1	«Музыка имы»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус, знакомить с профессиями людей творчества (композиторы, певцы, музыканты, балерина и балеро, пианист и т.д)
	2	«Лес, точнотерем расписной..» М. Пришвин «Золотая осень».	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе, о приметах осени. Прививать чуткость к поэтическому слову, помогать чувствовать красоту русского языка. Развивать мышление, память. Познакомить с народным календарём. Привлечь детей к оформлению альбома «Времена года». Воспитывать любовь к русской природе.
	3	«Я и моя семья»	Углублять представления о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечь детей к подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.
	4	Неделя здоровья	Углублять представления ребёнка о себе: знакомить с особенностями строения и функциями организма, формировать представления о значении двигательной активности увлечениях. Воспитывать в семьях привычку к здоровому образу жизни: расширять представления о рациональном питании, активном отдыхе, закаливающих процедурах.
Ноябрь	1	«Эти мудрые сказки»	Продолжать формировать представления детей о России как стране с богатым историческим наследием. О народном фольклоре. Истории происхождения сказок, их многообразии, воспитательных ценностях сказок. Продолжать развивать творческие способности детей посредством театральных игр, игр-драматизаций.
	2	«С днём рождения детский сад!»	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды, праздничных украшений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, радость от совместного торжества. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.
	3	«Кто построил этот дом?»	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Рассмотреть историю развития домов, взаимосвязь жилья с народными традициями. Развивать умение выделять сходство и различие архитектурных сооружений. Поощрять желание детей передавать их особенности в конструктивной деятельности. Воспитывать уважение к людям строительных профессий.

	4	«Лучше мамы в мире нет!» (День Матери)	Продолжить работу по расширению представлений детей о семье, о маме. Учить читать стихи о мамах. Учить проявлять заботу и внимание к маме.
Декабрь	1	«Неделя здоровья»	Формировать привычку к активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Развивать интерес к зимним спортивным играм и упражнениям. Воспитывать начало здорового образа жизни.
	2	«Голубая гжель»	Продолжать формировать представление детей о России, как стране с богатым историческим наследием. Познакомить с отличительными особенностями гжельской посуды.
	3	«Зимушка-зима»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять свойства снега, обращать внимание на изменение погоды. Обращать внимание на выразительные средства во время чтения художественной литературы о зиме. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.
	4		Расширять представления об истории празднования Нового года в России, в других странах. Познакомить с разнообразием календарей. Привлечь к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры.
Январь	3	«Русские народные праздники Руси»	Познакомить детей древними русскими праздниками (Рождество, Святки), объяснить их назначение и происхождение. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, интерес к народным играм, пляскам, песням. Раскрывать богатство русского языка. Воспитывать национальную гордость, чувство причастности к русскому народу, чувство удовлетворения от участия в праздниках.
	4	«Зимующие птицы»	Формировать у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе. Развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление. Развивать коммуникативные навыки.
Февраль	1	«Бытовые приборы»	Расширять представления детей об электричестве и его использовании в бытовой деятельности человека. Познакомить с новым словом: природный электролит. Развивать мыслительную активность, любознательность, стремление к поисково – познавательной деятельности. Способствовать стремлению к овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Закреплять знания о правилах безопасного поведения с электричеством. Развивать наглядно – образное мышление, умение сравнивать, тренировать внимание, самоконтроль. Воспитывать целеустремленность, активность, умение работать в коллективе.
	2	«Русская народная игрушка» (Дымковская, Филимоновская, Богородская Матрешка)	Познакомить с историей появления игрушек, особенностями росписей, процессом изготовления, разнообразием материала (глина, дерево). Воспитывать уважение к таланту и одаренности художников-мастеров, гордость за всемирноизвестные игрушки.
	3	«День Защитника Отечества»	Углублять знания о Российской армии: об истории защиты, разных видах войск. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к павшим бойцам. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

	4	«Масленица»	Расширять представления о народных праздниках России. Развивать творческие способности, любознательность, стремление участвовать в развлечениях. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства, ремёсел, народной музыкой, устным народным творчеством. Воспитывать в детях гостеприимство, радушие, правила этикета.
Март	1	«Мамин праздник»	Обогащать представления детей о маме как хранительнице семьи, домашнего очага. Подчеркнуть мамины качества: нежность, ласковость, любовь к детям. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, уважение к труду мам.
	2	«Весна, весна на улице...»	Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, знакомить с народными приметами. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Привлечь к организации «огорода на окне». Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, активную любознательность.
	3	«Транспорт»	Обогащать представления о видах транспорта (классификация, история, разный транспорт в разных природных условиях, разнообразие современного). Развивать умение сооружать конструкции, способствовать творческой проектной деятельности. Закрепить правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
	4	«Неделя театра»	Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр, эстетический вкус в создании образа. Развивать умение использовать разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развивать у детей физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Воспитывать первоначальные представления о ЗОЖ.
	2	День космонавтики	Расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление. Обогащать словарь детей: звезда, планета, Солнечная система, космодром и т.д.. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	3	«Неделя безопасности»	Закреплять правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, о правилах пожарной безопасности.
	4	Перелётные птицы	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе: прилетают перелётные птицы, птицы выют гнёзда. Развивать умение детей находить закономерности, логически размышлять. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Май	1	«От зёрнышка до булочки»	Расширять представление детей о труде взрослых, о значении труда для общества. Углублять понятие о том, что такое хлеб и откуда он берётся: процесс выращивания хлеба, разнообразие труда хлебороба, сбор урожая зерна, сельскохозяйственная техника. Обогащать словарь: мельница, мукомольный комбинат, хлебозавод. Воспитывать уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу.
	2	День Победы	Развивать интерес детей к всенародным праздникам. Углублять понятия: героизм народа, сила духа россиян; верность Родине; презрение к предательству и измене; память бойцам, погибшим за Родину; эстафета за дело мира. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

	3	День семьи	Углублять знания о семейных традициях, семейном летнем отдыхе, праздниках, семейном этикете. Воспитывать уважение к членам семьи.
	4	«Кому сказки А.С. Пушкина не любы?»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками, стихотворениями А.С.Пушкина. Помогать почувствовать красоту и выразительность русского языка, объяснить различие литературных жанров: сказка, стихотворение. Воспитывать любовь к творчеству поэта.
Июнь	1	День Защиты детей	Обогащать знания детей о международных праздниках. Расширять знания о детях разных национальностей. Воспитывать толерантность, чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.
	2	День России	Углублять у детей понятие «независимость». Воспитывать гордость за свой народ, чувство патриотизма.
	3	«Лето красное пришло»	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе, знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе.
	4	Международный День друзей	Приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. Закрепить правила речевого этикета. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Июль	1	День семьи, любви и верности	Развивать у детей представления о нежных чувствах в семье. Ближе познакомить с историей жизни Муромских святых Петра и Февроньи. Воспитывать уважение к традициям своего края.
	2	Неделя безопасности	Расширять представления дошкольников о правилах безопасного поведения дома, на улице, на природе.
	3	«Травы»	Обогащать представления детей о травах и цветах как представителей флоры на Земле, их красоте и пользе. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.
	4	«Шестиногие друзья – насекомые»	Углублять представления детей о мире насекомых. Воспитывать бережное отношение к шестиногим малышам.
Август	1	«Русские народные игры»	Развивать интерес к народным играм, к русскому фольклору.
	2	День физкультурника	Обогащать знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.
	3	День государственного флага РФ – 22 августа	Воспитывать чувство патриотизма, продолжать знакомить с государственным символом -флагом РФ.
	4	День кино – 27 августа	Воспитание высокой нравственной культуры, духовности; знакомство детей с мультипликацией, формировать элементарные представления об истории кино, его видах.



## Приложение 7

### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

## Приложение 8

### Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<b>Ранний возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки,

деятельности	салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в

материалы и конструкторы	том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и

костюмерной	др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

## Перечень литературных источников

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
- ООО «Издательство «Национальное образование», 2019
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования : метод. рекомендации. — М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М. : Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М. : Университетская книга, 2010.
- Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / под ред. А. Русакова. — СПб. : Образовательные проекты, 2011.
- Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.
- Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М. : Владос, 199



