

Тювикова Валентина Ивановна
Управление образования администрации округа Муолм
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62 комбинированного вида»

Подписано
цифровой
подписью:
Тювикова
Валентина
Ивановна
Дата: 2022.11.19
14:21:53 +03'00'

Принята
На заседании педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 62»
Протокол № 1 от 30.08.2022.

Утверждена
Приказом №89 от 30.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 62»
В.И. Тювикова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на основе образовательной программы дошкольного образования
«Вдохновение»

Авторы: В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова

Срок освоения программы: 4 года

Муром, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	.....
1. Цели и задачи реализации Программы.....	.....
2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	.....
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	.....
4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	.....
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	.....

2. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	.....
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.....	.....
3. Способы и средства реализации программы.....	.....
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	.....
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	.....
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	.....
7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	.....

3. Организационный раздел.

1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	.....
2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	.....
3. Распорядок и режим дня.....	.....
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	.....
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	.....

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация образовательной программы.....	.....
Приложение.....	.....

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 комбинированного вида» (*далее - Программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)).
6. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 N 49562)
7. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрированов Минюсте России 27.03.2014 N 31757)
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.02. 2014 г. N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ 10 января 2014 г. N0 8 -5» О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" утверждения порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому»

Программа разработана с учетом **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»** под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой – СПб: «Детство-Пресс», направленной на воспитание у детей 3-7 лет навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Цели и задачи программы

Цель Программы:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Принципы и подходы к формированию программы

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуацией развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- **Принцип поддержки разнообразия детства**

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации

обучения. Программа предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, в том числе на основе групп, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей).

- **Принцип эмоционального благополучия**

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе.

Особое внимание при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию необходимо уделить формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

- **Принципы содействия, сотрудничества и участия.**

Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13).

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

- **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов**

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

- **Принцип возрастной адекватности образования**

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

- **Принцип обучения на примере поведения взрослого**

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т.п., оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием). В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т.п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него в точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

- **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах**

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Программа предлагает методические рекомендации по созданию

условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

- **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности**

Ребенок — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследование является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

- **Принцип признания права на ошибку**

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

- **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования**

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения

места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону, с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе.

Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса и содержания, Программа открывает возможность для участников образовательных отношений стать ее соавтором.

- **Принцип преемственности с начальным общим образованием**

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам.

При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень. Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования. При реализации Программы выстраивается преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

- **Принцип педагогической компетентности**

Программа поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада.

Программа дарит вдохновение, серьезную научно-методическую базу, яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик, необходимую и осознанную свободу в профессиональной деятельности, позволяющую выстраивать педагогический процесс с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов

окружающей среды;

- взаимосвязанности всех аспектов развития — физического, когнитивного, социального и эмоционального;
- условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка.

Подходы к формированию Программы

- программа использует такие методы как сочетание обще групповой работы, работы в малых подгруппах и индивидуальной работы. Применение этих методов не только способствует повышению дошкольных результатов ребенка, но и влияет на успехи на дальнейших ситуациях обучения – в школе, ведущую роль играет педагогическая поддержка активности ребенка, а это активное участие в образовательном процессе, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания и т.д.,
- особое внимание уделяется методам дифференцированного обучения, то есть предоставление детям «многих путей, которые ведут к учению», это форма организации образовательной деятельности, при которой образовательный процесс и развивающая предметно – пространственная среда позволяют учесть потребности, готовность к обучению, индивидуальный темп развития, интересы и образовательный профиль каждого ребенка или небольшой группы детей,
- используется проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение.
- в ходе работы по программе дети формируют представления о своем уровне знаний и умений через работу с портфолио, в котором фиксируются образовательные достижения. До 3-4 лет с этой работой помогают справляться взрослые, к 5 -6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно. Так же педагогам предлагается вести регулярные наблюдения за динамикой детских достижений с помощью «Карт развития ребенка», «Дневников наблюдений» и пр. и затем также передавать результаты своих наблюдений для включения в детские портфолио.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Содержание органично вплетается в содержание основной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, реализуется в одной группе общеразвивающей направленности.

В качестве иных характеристик выступают направления, выбранные участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровые условия

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат. Программу реализует 1 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре, 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив детского сада – это люди творческие, инициативные, энтузиасты своего дела. Все педагоги МБДОУ работают в тесном сотрудничестве между собой. Они постоянно повышают свою квалификацию и профессионализм, участвуя в семинарах, конференциях. (Приложение 1)

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО

2. *Возрастные и психологические особенности детей*

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В. К. Загвоздкина (с. 33-54)

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностями

<p>сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
---	--

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

➤ **Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):**

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

➤ **Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:**

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле.
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

➤ **Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:**

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую, положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и

основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

➤ **Целевые ориентиры в сфере развития мотивации**

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

➤ **Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)**

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

➤ **Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере.**

- Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.
- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);
- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;
- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;
- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;
- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

➤ **Целевые ориентиры в сфере познавательного развития.**

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);
- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;

- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей;

➤ **Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»**

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни.

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

➤ **Целевые ориентиры в области физического развития**

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

ООП ДО «Вдохновение», стр. 58 – 66.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей**.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** не соответствует рекомендованной в ОП ДО «Вдохновение», так как в работе пока используются элементы программы. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Нормативные карты развития дошкольника» Н. А. Коротковой, П. Г. Нежного. (Приложение 2)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержится диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. (Приложение 3)

Целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6):

«ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлены по каждой теме.

Тема «Ребенок на улице». Ребенок соблюдает правила поведения на улице. Умеет различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомлен с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте.

Тема «Эмоциональное благополучие ребенка». Ребенок знаком с мерами личной безопасности в доме. Привита потребность в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. Ребенок справляется со своими страхами. Знаком с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома.

Тема «Ребенок и природа». Ребенок знаком с некоторыми видами грибов и ягод. У него сформировано понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Воспитано природоохранное поведение. Имеет понятие о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

Тема «Здоровье ребенка». У ребенка сформировано заботливое отношение к своему организму, развито представление о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.

Тема «Ребенок и другие люди». Ребенок усвоил, что если он потерялся, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Тема «Ребенок дома». Ребенок знает свой домашний адрес или умеет обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Умеет пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность нижеприведенных пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Подробное содержание образовательных областей представлено в ООП ДО «Вдохновение» (стр.74-173)

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Задачи образовательной области	Программы, авторские проекты, системы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и	<p><u>Обязательная часть</u> - ООП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> - Свирская Л.В. «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва. - «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «Система патриотического воспитания в ДОУ» планирование, разработки тематических</p>

	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>занятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др.- Волгоград: Учитель,2007</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «Я и моя семья» Л.Ю.Татаринкова – СПб Изд.дом Литера, 2007 - «Правовое воспитание» Разработка занятий - старшие, подготовительные группы Р.А.Жукова – Волгоград, издательство «Корифей», 2005 - «Мир человека: - город, улица, дом, квартира, мебель» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009. - «Мир человека: - Одежда. Обувь. Головные уборы.» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009. - «Мир человека: - Посуда.Продукты питания» С.А.Васильева. В.И.Мирясова – М.: «Школьная пресса», 2009. - «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова –М.: «Мозаика-Синтез», 2005. - «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина – М. «Мозаика-Синтез», 2016. - «Безопасность» - дидактическое издание. Р.Б. Стёркина. - СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стёркина, Н.Л. Князева. - «Безопасность. Ребёнок в городе» М.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина - СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - «Правила дорожного движения». Конспекты занятий для детей дошкольного возраста. Л.Б.Поддубная – Волгоград «Корифей», 2009. - «Пожарная безопасность» Разработка занятий Т.В.Иванова – Волгоград «Корифей», 2009. - «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А.Аралина – М.: Издательство «Скрипторий», 2008. - «Как избежать неприятностей на воде и природе» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009. - «Как избежать неприятностей во дворе и на улице» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009. - «Как избежать неприятностей дома» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности» - Киров «Весна – дизайн»,2009 - «Беседы об основах безопасности с детьми 5-
--	---	---

		<p>8лет», ТЦ Сфера 2009г</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика Синтез 2016г - Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» изд. Т.Ц. « Сфера» 2009 год. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», изд. «Мозаика - Синтез», Москва 2016 год. - Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» -Мозайка-Синтез,2016 - Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 2-5 лет» -м:Мозайка-Синтез,2016
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование»,Москва. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова-Пискарева – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. «Занятия по ФЭМП» Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Л.Б. Баряева. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. - «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Тетрадь для выполнения заданий. Е.В. Колесникова. - М.: ООО ТЦ «Сфера», 2016. - «Математика для дошкольников 6-7 лет». Сценарии занятий по развитию математических представлений. Е.В. Колесникова.- М.: ООО ТЦ «Сфера», 2002. - «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева – М.: Мозаика – Синтез, 2000. - «Экология в детском саду» С.Н. Николаева - М.: ТЦ Сфера, 2003. - «Я познаю мир: русские народные традиции и обычаи» С.В.Истомин – М.: «Астрель», 2006 - «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет». Е.О.Севостьянова. М.: «ТЦ Сфера», 2005. - Развивающие технологии В.В.Воскобовича СПб, 2003 г

		<p>- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Книга 1. Методика. В.В. Воскобович – СПб, 2003.</p> <p>- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Книга 2. Описание. В.В. Воскобович – СПб, 2003.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» , изд. «ГЦ Сфера», 2001г</p> <p>- Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», изд. «Детство-Пресс», 2013г</p> <p>- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (эксперименты) изд. «Детство – Пресс», Санкт –Петербург 2010 год.</p> <p>- Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2 -7 лет» изд. «Учитель», Волгоград 2012 год.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика в старшей группе ДОУ» изд. Т.Ц. « Сфера» Москва 2014 год.</p> <p>- Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Котофей», Волгоград 2008 год.</p> <p>- Меншикова Г.П. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет» изд. «Учитель»,Волгоград 2009 год.</p> <p>- Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» изд. «Детство –Пресс», Санкт –Петербург «2010 год.</p> <p>- Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013</p> <p>- Нищева Н. В. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>- Гаврилова И.Г. «Истоки русской культуры в детском саду»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>- Корепанова М. В. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» – Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>- Султанова Марина «Простые опыты с водой» М.:ХАТЕБЕР-М,2014</p> <p>- Султанова Марина «Простые опыты с воздухом» - М.: ХАТЕБЕР, 2014</p> <p>- Султанова Марина «Простые опыты с бумагой» - М.: ХАТЕБЕР, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013</p> <p>- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».</p>
--	--	---

		<p>– Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015,</p> <p>- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.: Мозайка-Синтез, 2017,</p> <p>- «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева- Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015,</p> <p>- «Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду» сост. Н.В.Нищева- Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013,</p> <p>- «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», сост. Н.В.Нищева- Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015,</p> <p>- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации, 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозайка-Синтез, 2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>- ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Михайлова – Свирская Л.В. Лаборатория грамотности, издательство «Национальное образование», Москва.</p> <p>- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>- «Воспитание звуковой культуры у дошкольников» А.И.Максаков – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>- «Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности» Грошенкова З.А., Шилова Т.С. - ООО «ТЦ Сфера», 2012г</p> <p>- «Развитие речи» занимательные материалы» Бочкарева О.Н. , - ТД «Корифей», 2008г,</p> <p>- «Развитие речи. Занимательные материалы», О.И.Бочкарева - Торговый дом Корифей, 2008г</p> <p>- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательные способности дошкольников 6-7 лет» изд.Т.Ц. « Сфера», Санкт -Петербург 2008 год.</p> <p>- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Методическое пособие» – М.: Центр педагогического образования, 2013</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Творческая мастерская в детском саду. Финк М., Бостельман А. Под редакцией И.А.Лыковой, издательство «Национальное образование», Москва. - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «ИЗО деятельность в детском саду» Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «Занятия по изобразительности Т.С. Комарова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н.Доронова – СПб, «Детство-Пресс», 2005. - «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. - «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. - «Играем в кукольный театр : Программа «Театр-творчество-дети»». Н.Ф.Сорокина. – М.: АРКТИ, 2002. - Камертон: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». Э.П.Костина. – М.: Просвещение, 2004. - Давыдова Г.Н. «Пластилинография» , изд. «Скрипторий 2003» - Комарова Т.С.»Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»,-м.Мозайка-Синтез,2016 - Комарова Т.С.»Детское художественное творчество методическое пособие для воспитателей и педагогов».-М:Мазайка-Синтез,2016 - Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методическое рекомендации» – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» , 2009 - Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ» , 2010 - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий», 2-е изд-е, испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2016 - Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», М.: Мозайка-Синтез, 2016 - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в
---	--	--

		<p>детском саду: программа и методические рекомендации», М.: Мозайка-Синтез, 2015, - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации», М.: Мозайка-Синтез, 2016,</p>
<p>Физическое - развитие</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Обязательная часть - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «Физическое воспитание в детском саду»-Э.Я. Степаненкова – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. -«Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - «Физкультурные занятия в детском саду» (младшая, средняя, старшая группы) Л.И.Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Н.С.Голицына – М.: Издательство «Скрипторий», 2006 - «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Луконина, Л.Чадова – М.:Издательство «Айрис-пресс», 2007 - «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И. Береснева – М.: ТЦ Сфера, 2003. - «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века» Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова – М.: АРКТИ, 2001. - «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения» Н.И.Крылова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 - «Оздоровление детей через музыку, движение и речь» Е.Н.Маслова Е.Н. – Волгоград, «Корифей», 2010. - «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова-М.: Мозаика-Синтез, 2016. - «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева– М.: Мозаика –Синтез, 2016 - Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», изд. Центр ВЛАДОС, 2002г - Соколов Л.Л. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», изд. «Детство-пресс», 2013г - «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына Скрипторий 2003г - Ерёмченко Н.И. «Здоровьесберегающие</p>

		<p>технологии в ДОУ» ИТД «Котофей», Волгоград 2009 год.</p> <p>- Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», изд. «Скрипторий» 2003 год.</p> <p>- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб. : ООО издательство «Детство- пресс», 2013</p>
--	--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие 	<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление

«зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- **Наглядные методы и приемы** – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и

явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения различного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми не возможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы:** объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением). Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает всебя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

1. **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

«Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, т.е. опорного планирования.

«Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как, День города, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети групп будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В «Модели года» отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. **План-карта проекта** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План-карта проекта содержит следующие разделы:

- «Задачи».
- «Содержание».

- «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
- «Взаимодействие с семьей».
- «Особые события».
- «Развивающая предметно-пространственная среда».

3. **«Лотос-план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание не заявленное детьми, но актуального для их развития.

4. **«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует в каком центре дети работали в течение дня.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, материал программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирует воспитателя на то, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Программа не имеет жесткой привязки задач и содержания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Материал реализуется через систему развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности Социально – коммуникативное развитие

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми).

- Самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Музыкальная изобразительная.

Познавательное развитие

- Познавательно - исследовательская.
- Техническое конструирование.
- Игровая.

Речевое развитие

- Коммуникативная.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Познавательно-исследовательская.
- Игровая.

Художественно - эстетическое развитие

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Творческое конструирование.
- Игровая.
- Коммуникативная.

Физическое развитие

- Двигательная (овладение основными движениями).
- Игровая.
- Познавательно-исследовательская.
- Коммуникативная.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общими специальными умениям, необходимым для ее осуществления. Для этого используются следующие виды детской деятельности:

• **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

• **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

• **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых

и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию малышей.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- **Изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- **Конструирование** – это продуктивная деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

- **Самообслуживание и бытовой труд**

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключается прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

- **Хозяйственно-бытовой труд** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

- **Труд в природе** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- 1) наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- 2) индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- 3) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- 4) трудовые поручения;
- 5) беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- 6) рассматривание дидактических картинок-иллюстраций;
- 7) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 8) двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- 9) работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- 1) подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 6) свободное общение воспитателя с детьми.

Характеристика видов детской деятельности и культурных практик используемые педагогами в зависимости от интересов, потребностей и особенностей детей

Детская деятельность	Задачи психолого-педагогической работы	Виды образовательной деятельности
Игровая деятельность	-развитие игровой деятельности детей; - формирование общепринятых нормам и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, игры-этюды, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами)

		<p>и природным материалом.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, народные, интеллектуальные игры.</p>
Трудовая деятельность	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, скворечников, их подкормка; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.):изготовление атрибутов для игры и др</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p>
Чтение (восприятие)	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников.</p> <p>Придумывание и рисование собственных иллюстраций.</p> <p>Оформление тематических выставок</p>

	эстетического вкуса. последующим: свободным общением на тему литературного произведения.	
Изобразительная деятельность	- развитие изобразительной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора, из бумаги, из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Организация и оформление выставок.
Музыкальная деятельность	- развитие музыкальной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Музыкальные занятия. Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкальные и музыкально- дидактические игры. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. Физкультурные минутки. Подвижные игры, игры-соревнования. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, рекреации. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек
Коммуникативная деятельность	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской	Занятия по речевому развитию. Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры.

	деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Театрализованные игры. Викторины.
--	--	--

Виды культурных практик.

В образовательном процессе ДООУ существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в

важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

2. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередач, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, проведение познавательных презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки, игры и коллекционирование.

3. **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

4. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

5. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе. Методические приемы, направленные на регулирование общения детей

в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;
- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В кабинетах специалистов ДОУ созданы центры активности, в которых реализуются выше упомянутые культурные практики.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту созданы определенные условия, например, доска обратной связи, на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также созданы аналоги доски обратной связи: чат в Ватсапе, вайбере и иных социальных сетях. Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями,

составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л.В. Свирской.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимает их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые также учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» соответствуют обязательной части Программы.

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

Особенности и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в

котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В Учреждении реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики.

Мероприятия с участием родителей и педагогов: общесадовые родительские собрания; групповые родительские собрания; встречи для матерей одиночек; группы для отцов; работы на территории детского сада; оборудование детской площадки; ремонт; анкетирование родителей и др.

Мероприятия с участием семей и педагогов: праздники, выставки, ярмарки, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера игр; мастер-классы (например, изготовление игрушек, шитье кукол и т.п.); мероприятия для отцов и детей; семейный досуг и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий, оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада; мастер-классы для детей.

Индивидуальные контакты: короткие беседы, портфолио, консультации, визиты домой и др.

Представление информации: печатные материалы, освящающие жизнь детского сада, информационные стенды, вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов, выставок книг и игр, возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статей, компакт-дисков музыкальными записями); выпуск информационных брошюр, памяток; сайт Учреждения.

Представительство родителей: привлечение к обсуждению целей и методов работы детского сада, вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовки и организации специальных занятий и мероприятий.

Вовлечение отцов: привлечение к сотрудничеству, в том числе, и с помощью специальных мероприятий, таких как занятия для отцов и детей или турниры и праздники для отцов и детей, акции «Папа может».

Содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
Содержание работы с семьей по реализации образовательных областей	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и пр. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания и др. – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.) - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового

	<p>воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы. - Побуждать близких взрослых знакомить с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты через совместную деятельность. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
«Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проведение совместных с родителями конкурсов, игр- викторин
«Речевое развитие»	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов, и др, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников). - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и пр. - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями. - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество. <p>Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p>
«Художественно-	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать

эстетическое развитие»	<p>родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и пр. - Знакомить с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через родительские уголки, индивидуальные беседы, консультации, беседы и др. - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
«Физическое развитие»	<p>Разъяснение родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей. - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанников (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действиях негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и пр.) - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и пр. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки). - Информировать родителей о необходимости создания безопасных и благоприятных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице). - Оформление соответствующего раздела в уголке для родителей - Родительские собрания, консультации, личные беседы - Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания

	<p>потребности в двигательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием профессионального опыта полицейский, пожарник);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для

расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагоги планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, что при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года может проводиться итоговая непосредственно образовательная деятельность, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

Инновационная работа в ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 62» являлась инновационной площадкой на федеральном уровне по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение". В настоящее время является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по

теме: **«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) на образовательной платформе «Вдохновение»».**

Объект инновационной деятельности

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности

Модернизация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации развития детства и изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ на основе инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Цель инновационной деятельности

Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

МБДОУ «Детский сад № 62» работает в режиме **Ресурсного центра по теме: "Использование информационно – коммуникационных технологий в управлении и организации современного воспитательно – образовательного процесса ДОУ"**, цель которого является методическая поддержка внедрения информационно – коммуникационных технологий в деятельность ДОУ, повышение эффективности управления ДОУ, качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Социальное партнёрство

Главный принцип ФГОС ДО - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога. Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности.

В условиях ФГОС ДО дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

ДОУ осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- Средняя общеобразовательная школа № 19,20
- ГИБДД
- КОС-14
- Школа искусств № 1
- Филиал № 8 библиотеки.

3. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Для реализации образовательной Программы функционируют:

Спортивный зал;

Музыкальный зал;

Кабинет педагога-психолога;

Групповые помещения по числу

групп; Прогулочные площадки по

числу групп; Медицинский и

процедурный кабинеты.

Для организации образовательной деятельности в детском саду имеются: комплекты спортивного и игрового оборудования; комплект аудио-видео техники; проектор и экран для презентаций, музыкальное оборудование электронное пианино, музыкальный центр. Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности;
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - предметно-развивающую среду, включающую средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для организации образовательного процесса.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и индивидуальных особенностей детей группы.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

В методическом кабинете предусматривается ведение картотеки методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДООУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

В ДООУ имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы);
- презентации;
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, стенды);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Обеспеченность программы средствами обучения и воспитания (Приложение 4)

Распорядок и режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня;

режим пребывания - 10.5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня в ДОО меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д. Все возрастные группы работают по двум (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Распорядок и режим дня (Приложение 5)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Соблюдение определенных традиций в ДОО можно определить как одну из форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение традиций в жизнедеятельность детского сада является необходимым условием осуществления образовательного процесса.

Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть и свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечералюбимых сказок и игр и т.д.

Одним из важных условий психологического комфорта для воспитанников является наличие единых правил жизни группы. Воспитатели в группах закладывают традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Утренний круг	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Групповой сбор	Часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.
Календарь настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Забавный час	Обеспечение права ребенка на свободную, самостоятельную, инициативную деятельность, удовлетворение потребности самореализации и свободы выбора в различных видах деятельности, создание условий для самостоятельной и свободной актуализации опыта, способностей и умений, полученных в совместной деятельности со взрослым, в развитии саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.
Кто это? Что это?	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе
Творческая мастерская	Радость творения и общения, лаборатория, в которой ребенок путем своего личного опыта черпает практические знания, развивает свои изобразительные способности.
Театральная афиша	Драматизация служит для ребенка средством проявления артистических способностей, развития речи, опыта общения, приобщает к искусству мимики и жеста.

Минутка безопасности	Кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения в быту и на улице.
Итог прожитого дня	Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из детей (отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка).

Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Время года	Мероприятие	Цели и задачи	Группа ДООУ
Осень	- 1 сентября – День Знаний	Мотивирование детей на положительное отношение	Все группы
	- «Здоровые дети в здоровой семье»	Приобщение к здоровому образу жизни в семье	Все группы
	- 1 октября – День пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к пожилым.	Все группы
	- «Осенины»	Приобщение к истокам народной культуры	Все группы
	- День Матери	Воспитание любви и уважения к матери	Все группы
Зима	- Экологическая акция «В лесу родилась елочка»	Воспитание бережного отношения к природе.	Все группы
	- «Мастерская Деда Мороза»	Развитие конструктивных навыков, фантазии.	Все группы
	- Новогодний карнавал	Развитие творческих способностей детей	Все группы
	- Зимние забавы и развлечения: «Мы мороза не боимся»	Развитие интереса и способностей к зимним видам спорта.	Все группы
	- Праздник защитников Отечества: «Будем в армии служить»	Воспитание любви и уважения к людям, защищающим Отечество	Все группы
Весна	- Фольклорный праздник «Масленичные гуляния»	Представление дошкольникам особенностей масленичных гуляний.	Все группы
	- День добра	Воспитание нравственных качеств	Средне-подготовительные
	- Праздник мам	Воспитание любви и уважения к близким	Все группы
	- 1 апреля - День смеха	Обогащение положительными эмоциями	Старшие-подготовительные
	- День здоровья	Расширять знания об охране здоровья, вырабатывать правильное отношение к собственному здоровью	Средне-подготовительные

	- 12 апреля - День космонавтики - 9 мая – «Спасибо деду за победу» - Бал выпускников ДОУ	Воспитание чувства гордости за свою страну, ее достижения Воспитание чувства патриотизма Демонстрация успехов и достижений воспитанников	Все группы Старшие-подготовительные подготовительные
Лето	- 1 июня – День защиты детей - 12 июня - День России -Малые Олимпийские игры - 8 июля – День семьи - Праздник цветов - Акция по ПДД: «Мамам, папам на заметку: Пристегни ребенка крепко»	Формирование у детей элементарных представлений о своих правах. Воспитание человеческого достоинства, гражданской позиции Пропаганда физкультуры и спорта Сохранение и укрепление духовных семейных ценностей Развитие творческой активности Формирование знаний о правилах дорожного движения	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы

А также:

- Образовательные путешествия (в парк, школу, библиотеку);
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе;
- Интеллектуальные марафоны;
- Выставки;
- Конкурсы - выставки совместных творческих работ родителей и их детей;
- Трудовые десанты («Украсим Землю цветами», «Посади дерево»)

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Реализация каждого тематического проекта зависит от конкретных условий Учреждения, от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. (Приложение 6)

Планирование строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. В нем предусматриваются альтернативные виды деятельности с учетом разнообразия жизненных явлений (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.).

Основу планирования составляют комплексные *образовательные задачи* на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным тематическим планированием). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности (неделя- временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;

- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, развитии элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

Образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Самостоятельно определяется последовательность организованной деятельности с целью обеспечения баланса разных видов активности детей. Для решения тех или иных задач возможны замены одних видов деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Реализации содержания программы подразумевает внедрение следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам родного края;

театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования др. Выбор той или иной формы деятельности осуществляется на основе педагогического обоснования и целесообразности.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией события-праздника, соревнования досуга, выставки, на которых дети обобщают

полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат также средством контроля за ходом педагогического процесса, т.к. в сценарий

включаются соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;

- организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);

- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности (сравнить свой результат с результатом других детей).

В рамках каждой темы месяца проводится кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть программы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах детского сада организована развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ безопасности с учетом ФГОС:

1. Доступные и удобные уголки безопасности, где размещены плакаты по ОБЖ: «Правила поведения на природе», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности» - для рассматривания разных жизненных ситуаций; макет «Город» - для моделирования и обыгрывания этих ситуаций; набор дорожных знаков – для закрепления разных видов транспорта, правил дорожного движения и дорожных знаков.
2. Дидактические и настольно-печатные игры: домино «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Важные профессии»- для развития мышления, внимания, закрепления полученных знаний.
3. Иллюстрированный материал: «Опасные предметы», «Безопасность в быту» помогают знакомить детей с опасными предметами и способами обращения с ними.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Спасатели», «Регулировщик», «Водители», «Улица», «Мы пожарные». В играх дети самостоятельно применяют модели поведения.
5. Папки передвижки, памятки и консультации в уголке для родителей, помогают совместно с родителями прививать навыки поведения дома и на улице.
6. Художественная литература – помогает детям думать, размышлять, делать выводы.
7. Оборудование на игровой площадке «Пешеходный переход»- обыгрываем правила дорожного движения.

Организованная предметно-пространственная среда помогает нам обучению наших детей безопасному поведению в детском саду и за его пределами.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Краткая информация ОП ДО находится на сайте <http://t4756bg.dou.obrazovanie33.ru/>

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 комбинированного вида» (далее - *Программа*) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ, с учетом **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется разностороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Структура образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает основные разделы (целевой, содержательный, организационный, дополнительный).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой – СПб: «Детство-Пресс», направленной на воспитание у детей 3-7 лет навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

1.Целевой раздел

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ОП ДО соответствуют целям и задачам основной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ОП ДО» направлен на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области и содержит принципы, по которым формируется ОП. В подразделе «Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики» в качестве иных характеристик выступают направления, выбранные участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

2.Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - Способы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
 - Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности
 - Особенности и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: совместную деятельность детей с взрослыми по реализации Программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой – СПб: «Детство-Пресс», 2009 г.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

3.Организационный раздел.

- Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ОП ДО. В этом разделе представлены:
- Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Распорядок и режим дня.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

