

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 комбинированного вида»**

Принято

на заседании педагогического совета

№1

МБДОУ «Детский сад № 62»
протокол № 1 от 30.08.2023.

Утверждено

приказом №99 от 30.08.2023г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 62» _____ В.И. Тювикова

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОП ДО в соответствии с ФОП.

Педагогические диагностики **проводятся в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.** По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

Условные
обозначения:

н.г. – начало года

к.г. - конец года

Индивидуальная карта развития дошкольника

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в детский сад: _____

Дата окончания: _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ) <i>Лёгкая, средняя, тяжёлая</i>												
Показатели нервно - психического развития (1 группа - ускоренное развитие, 1 и 2 группа – нормальное развитие, 3 и 4 группа – отставание в развитии)												
Ведущая рука												

II. Интегральные показатели развития инициатив ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

Сферы инициативности	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный	Старший

(характер самореализации в разных видах культурной практики)	возраст (3-4 года)		возраст (4-5 лет)		возраст (5-6 лет)		дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								

Рекомендации _____

Подпись, расшифровка подписи педагога _____

Педагогическая диагностика детей в возрасте от 1 года до 3 лет
Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л.
Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды, определенные умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 3мес.

1г. 3мес. – 1г. 6мес. 1г. 6мес. – 1г. 9мес. 1г. 10мес. – 2г.

В каждом из них выделяются для анализа следующие линии развития: понимание речи.

активная речь. сенсорное развитие

игра и действие с предметами. движения.

навыки самостоятельности.

начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности (обычно в 1г. 8мес.) На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребенка: 2г. 1мес. – 2г. 6мес. 2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

активная речь. сенсорное развитие.

игры и действия с предметами. изобразительная деятельность. конструктивная деятельность. степень развития общих движений.

формирование навыков самостоятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомами заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Основные моменты поведения ребенка, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.
Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими. Спокойное - положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. Раздражительное, возбужденное состояние

– имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность. Крик. Подавленное настроение – ребенок вял. Бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго. Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10 – 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный. Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту. Appetit: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой. Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка: Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т. п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

В кризисные сроки результаты наблюдения за малышом заносят в карту развития ребенка. Например, настроение бодрое, сон спокойный (2 часа), аппетит неустойчивый, характер бодрствования активный, подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание неустойчивое. Для того, чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого необходимо максимально точно установить уровень развития малыша.

К первой группе относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие).

В третью группу включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризных срока.

В четвертую группу - с еще большей задержкой – на три эпикризных срока. В пятую группу - с задержкой на четыре эпикризных срока.

Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии.

Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание.

Развитие отстает от нормы:

По 1 – 2 линиям – 1-я степень задержки; По 3 – 4 линиям – 2-я степень задержки; По 5 – 8 линиям – 3-я степень задержки.

В том случае, когда задержка или опережение в развитии по разным линиям не одинаковы (на разные эпикризные сроки), определяется степень негармоничного

или дисгармоничного развития.

Разберем пример: ребенку 2 года Уровень его развития:

понимание речи – 2 года
активная речь – 1г. 9мес.
сенсорное развитие – 1г. 9мес.

игра и действие с предметами – 2 года
движения – 2 года

гигиенические навыки – 2
года конструирование – 2 года

изобразительная деятельность – 2 года.

У нашего ребенка задержка двух показателей на один эпилептический срок, то есть мы относим малыша ко 2 группе развития. Два показателя задерживаются на один и тот же эпилептический срок, следовательно. Мы определяем 1 степень задержки.

Разберем еще один пример: ребенку 2 года Уровень его развития:

понимание речи – 2 года 10. активная речь – 1г.
6мес. сенсорное развитие – 1г. 9мес.

игра и действие с предметами – 2
года 13. движения – 2 года 14. гигиенические навыки – 2
года 15. конструирование – 2 года

16. изобразительная деятельность – 2 года

у ребенка задерживаются в развитии два показателя. Самая глубокая задержка в активной речи – на два эпилептических срока, то есть показатель говорит нам о 3

группе развития. Второй показатель задерживается на один эпилептический срок. Ставим – дисгармоничное развитие – 3 гр. Д/г.

Если же один из показателей будет выше на один эпилептический срок, а другой (или несколько) – ниже на тот же эпилептический срок, мы ставим – негармоничное развитие. В данном случае кратко – 2 гр. Н/г.

Примечание к карте развития и поведения ребенка

В графе «поведение» даются краткие ответы на вопросы, относящиеся к характеристике поведения малыша (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, индивидуальные черты личности ребенка).

В графу «заключение» старший воспитатель (психолог) заносит заключение о поведении ребенка: без отклонений, с отклонениями. Проставляется группа развития.

В графе «назначение» указываются конкретные задания для того или иного ребенка на следующий возрастной период.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия Имя ребенка _____
 (полная или неполная семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия)

Возраст	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Поведение	Заключение	Назначение
1г 3 мес											
1г 6 мес											
1г 9 мес											
2 года											
2 г 6 мес											
3 года											

Возраст	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1г 3 мес	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичик кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1г 6 мес	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1г 9 мес	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы – заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15 – 20 см, высота от пола 15 – 20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание		
2 г 6 мес	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающийся на прошлый опыт, но в новой ситуации (Курочка Ряба)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает по образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно хорошо аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы.	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 – 6 цветов.	Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх.	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30 – 35 см.		Пользуется салфеткой при еде.	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого.	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их.

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ
Н.А. КОРОТКОВА, кандидат психологических наук, П.Г. НЕЖНОВ,
кандидат психологических наук

Обоснование выбора диагностики:

В основу нормативной карты развития положены два момента:

Первый момент - учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Здесь мы выделяем крайние нормативные точки - 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точку качественного сдвига в психическом складе ребенка, когда можно сказать, что он уже не такой, как в 3 года, но еще не такой, как в 6-7 лет. Опираясь на многочисленные научные исследования развития детей, этот сдвиг мы относим к промежутку между 4-5 годами.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей.

Говоря об изменениях интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности, мы имеем в виду переход от ситуативной связанности окружающие предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее - переход к достаточно оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т.е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Тогда качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают перед нами в виде трех ступеней (уровней):

- 1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- 3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Намечая эти основные вехи в развитии дошкольника, мы опирались на концептуальные положения и фактическую картину сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка, обозначенных в работах Л.С. Выготского, К. Левина, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития (с опорой на концепцию Э. Эриксона), - учет возрастающей активности, инициативы ребенка в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие,

самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства. К этим сферам инициативы были отнесены:

1) творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);

3) коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);

4) познавательная инициатива - любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения*).

В соответствии с качественными сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности инициатива в каждой сфере может быть представлена на трех качественных уровнях, типичных для того или иного возрастного диапазона. С учетом обоих моментов (интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности и сфер инициативы) мы можем наметить общий «каркас» нормативной карты развития, ее схему-матрицу.

**Общая матрица нормативной карты
(сводная по группе, по возрасту, детскому саду)**

Группа _____

Дата заполнения _____

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)				Воображение - образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				Произвольность, планирующая функция речи

3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)				Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Качественные уровни инициативы ребенка о той или иной сфере могут быть описаны следующим образом

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой. 1-й уровень.

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает

несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень.

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень.

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами),

может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

2. *Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.*

1-й уровень.

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую, строю»); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2-й уровень.

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик.., построить домик.., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3-й уровень.

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. *Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной.*

1-й уровень.

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - при-страивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого

ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; до- вольствуется обществом любого. 2-й уровень.

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); направляет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3-й уровень.

Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть.., рисовать...»); и с пользует простой договор («Я буду.., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4. *Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью,*

1- й уровень.

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия; поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2- й уровень.

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые

представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

3-й уровень.

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (и виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдение (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Нормативная карта развития

Сферы инициативы	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)
1. Творческая инициатива	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок)

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
3. Коммуникативная инициатива	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
4. Познавательная инициатива - любознательность	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

Приложение 2

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
-------------------------	---------------------------------------

«Физическое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ТЦ Сфера», 2023. Парциальная программ «Основы безопасностидетей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (издательство «Просвещение», 2007). Борисова М. М. Малоподвижные игры иигровые упражнения. Пензулаева Л. И. Физическая культура вдетском саду. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Под ред. Ю.Л.Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности – М., 2003 г. Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности «Скрипторий» М., 2007 г. Белая К. Ю Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, 2004 г. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с дошкольниками – Москва, 2004 г Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Скрипторий., М., 2003г Н.С.Голицина, С.В.Люзина. ОБЖ для старших дошкольников.-Москва., 2010г.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ТЦ Сфера», 2023. Парциальная программа «Основы безопасностидетей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (издательство «Просвещение», 2007). Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников; Шиян О. А. Развитие творческогoмышления. Работаем по сказке. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

«Познавательное развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ТЦ Сфера», 2023. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (издательство «Просвещение», 2007). Парциальная программа: Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В.. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ИА – ПРАЕСС, 2019, с- 32. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»: Методические рекомендации. «Играем вместе». «Читаем и обсуждаем». «Рассуждаем и решаем». «Мини – спектакли». «Говорим с детьми о финансах». Г. И. Губа Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста (от 1,2 до 3 лет). – М., Просвещение, 2005 г. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.. – М., Сфера, 2001 г. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду., – М., Мозаика – синтез, 2005 г</p>
«Речевое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ТЦ Сфера», 2023. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Дарья Денисова. Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ТЦ Сфера», 2023. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>

**Примерное тематическое планирование организованной образовательной
деятельности
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1 и 2	Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом и
	3	Овощи	Развивать знания об овощах их приготовлении, воспитать желание принимать участие в трудовых процессах
	4	Кем быть? (день дошкольных работников)	Познакомить с профессией воспитателя и няни, воспитать уважение к труду взрослых
Октябрь	1	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	2	Золотая осень	Формировать представление о временах года: осень, связь между временами года и погодой, называть основные приметы осени
	3	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате, побуждать проводить классификацию
	4	Домашние животные	Познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу
Ноябрь	1	Магазин одежды	Формировать понятие обобщающего слова «одежда», называть предметы одежды, воспитать аккуратность и внимание к своему внешнему виду
	2	День рождения детского сада	Формировать представление о том, что д/с – это одна большая семья, воспитать доброе отношение друг к другу
	3	Как звери к зиме готовятся	Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных
	4	Что у нас на обед	Развивать умение проводить классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме
Декабрь	1	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире, развивать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу
	2	Зима	Формировать представление о временах года: зима, развивать знания о связях между временами года и погодой
	3	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	4	Мы встречаем новый год	Формировать представление о празднике Новый год

Январь	2	Я и моя семья	Обогащать представление о своей семье, формирование образа Я.
	3	Русские народные праздники на Руси	Приобщать детей к русской праздничной культуре
	4	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь», развивать умение различать части суток по приметам и действиям времени
Февраль	1	Большие и маленькие звездочки	Формировать представления о неживой природе, устанавливая связи явлений: на небе звезды – наступила ночь
	2	Самолет	Познакомить с основным видом воздушного транспорта – самолетом, различать его основные части: кабина, штурвал, крылья
	3	День защитника Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества, воспитать чувство гордости за своих отцов
	4	Масленица	Приобщать детей к русской праздничной культуре
Март	1	Мамин праздник	Познакомит с негосударственным праздником 8 марта, воспитать доброе отношение к маме, бабушке
	2	Едем в гости	Познакомить с праздником весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег
	3	Кто живет рядом с нами	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образом жизни домашних животных и их детенышей по описанию
	4	Убираемся в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы», развивать умение дифференцировать назначению
Апрель	1	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни
	2	День космонавтики	Познакомить с праздником – День космонавтики, профессиями – летчик, космонавт
	3 и 4	Весна	Расширение представлений о весне.
Май	1	Наблюдение за птицами	Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом, воспитать желание оберегать птиц и ухаживать за ними
	2	Деревья и кустарники на нашем участке	Воспитать чувство красоты и потребность заботы о природе
	3	День Семьи	Формировать представление о семье, о своем месте в ней, называть членов семьи, воспитать доброе отношение к родным и близким
	4	Лето	Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях.
Июнь	1	День защиты детей	Воспитать дружеские взаимоотношения, желание дружить, играть в совместные игры

	2	Бабочка	Развивать умение различать особенности внешнего вида бабочки: яркие большие крылья, усики, хоботок. Она ползает, летает
	3	Лето красное пришло	Познакомить с признаками лета: жарко, ярко и горячо светит солнце, цветут травы, цветы
	4	Дождик песенку поет	Продолжать знакомить со свойствами воды
Июль	1	День любви, семьи и верности	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города, воспитать любовь к своей малой родине
	2	Неделя безопасности	Дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход».
	3	Вежливый продавец	Развивать умение дифференцировать предметы по их назначению: посуда, мебель, продукты, одежда
	4	Транспорт	Развивать умение различать по внешнему виду и называть различные виды транспорта
Август	1	Наш город - Муром	Воспитывать у детей любовь к родному городу
	2	Цветы	Познакомить с цветными растениями, отметить особенности внешнего вида.
	3	Осторожно: дорога	Закрепить полученные знания поведения на дороге, тротуаре, перехода дороги
	4	Овощи с огорода	Развивать умение различать по внешнему виду и называть овощи, расширять представление о выращивании овощной культуры

Средняя группа (от 4-5 лет)

Месяц	Недел я	Тем а	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1 и 2	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	3	Правила дорожного движения	Учить называть отличительные знаки дорожного движения, уточнить представление о составляющих улицы (тротуар, проезжая часть).
	4	Кем быть? (День дошкольных работников)	День понятия о профессии. Закрепить знания о профессиях. Вызвать интерес к работникам дошкольного образования.
Октябрь	1	Музыка и мы	Вызвать интерес к прослушиванию различных муз. жанров, уметь петь и танцевать
	2	Золотая осень	Уточнять знания об овощах, фруктах и их отличительные свойства, умение обобщать и классифицировать
	3	Неделя здоровья. Витамины	Закреплять знания о полезных свойствах овощей и фруктов, «витамины»
	4	Моя семья	Выяснить любимые занятия родителей,

			других членов семьи
Ноябрь	1	Поздняя осень	Уточнить знания об осенней одежде, сезонные изменения в природе
	2	День рождения детского сада	Продолжить знакомство с профессиями «Прачка», «Мед.сестра», «Повар». Развивать положительные эмоции
	3	Труд взрослых	Вызвать уважение к труду взрослых. Дать элементарные представления. Учить называть место работы родителей и их профессии
	4	Дикие животные	Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лиса, белка, волк, медведь, заяц)
Декабрь	1	Домашние животные	Закрепить знания о домашних животных (кошка, собака)
	2	Зима	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	3	Неделя здоровья	Уточнить назначения предметов личной гигиены, учить правильному пользованию ими
	4	Мы встречаем Новый год	Развиваем представления о елке, об охране леса, гео обитателей.
Январь	2	Русские народные праздники на Руси	Знакомство с русскими народными традициями праздников (Рождество, Крещение, колядки)
	3	Птицы зимующие	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (снегирь, ворона, воробей, синица). Упражнения в различие птиц по внешним признакам
	4	Посуда	
Февраль	1	Мой город	Дать сведения о названиях родного города, улиц
	2	Транспорт	Ознакомление с различными видами транспорта
	3	День Защитника Отечества	Дать элементарные представления о государственных праздниках, «День Защитника Отечества», военная техника
	4	Масленица	Продолжаем знакомиться с народными традициями, «Масленица»
Март	1	Мамин праздник	Дать элементарные представления о государственных праздниках, «День 8 Марта»
	2	Транспорт	Самостоятельно называть различные виды транспорта, о понятии общественного транспорта
	3	Предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференцировки : посуда, мебель, игрушки
	4	Неделя здоровья	Систематизировать понятия фрукты, овощи. Их полезность для здоровья
Апрель	1	Неделя здоровья	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни
	2	День космонавтики	Знакомство с профессиями в сфере космонавтики
	3	Весна	Закрепить представление о сезонных изменениях в природе, об одежде весной

	4	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах
Май	1	День победы	Дать представление о государственном празднике «День Победы»
	2	Насекомые	Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, паук, муха)
	3	День семьи	Развивать представление о семье, ее составе, имена, отчества членов семьи
	4	Лето	Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях.
Июнь	1	День защиты детей	Развивать положительные эмоции. Воспитывать заботливое отношение друг к другу
	2	День России	Уточнить знания о государственном празднике.
	3	Лето красное пришло	Закрепить представление о сезонных изменениях в природе
	4	Международный день друзей	Развивать коммуникабельное отношение друг к другу. Дать представление о дружбе
Июль	1	День любви, семьи и верности	Продолжаем знакомить с традициями родного города. Воспитывать заботливое отношение к семье
	2	Неделя безопасности	Упражнения в названии вида транспорта, умении вести себя в общественном транспорте
	3	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями. Дать элементы представления о них (герань)
	4	Земноводные	Дать элементарные сведения о земноводных (лягушка)
Август	1	День физкультурника	Прививать здоровый образ жизни
	2	Русские народные игры	Приобщать родителей к участию в играх (лапта, игры с мячом и веревкой)
	3	Ягоды	Уточнить названия ягод (малина, смородина, вишня и их качеств)
	4	Транспорт	Самостоятельно называть виды транспорта, о понятии общественного транспорта

